

<p>Рассмотрено на общем собрании работников МБОУ «Калиновская СОШ» Протокол №1 от 29.08.2017</p>	<p>Согласовано. Начальник управления образования администрации Красногвардейского района: <i>Н.В. Таранова</i> « » 2017г</p>	<p>Утверждено. Директор МБОУ «Калиновская СОШ»: <i>В.П. Белоусова</i> « » 2017г</p>
--	---	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(по состоянию на 1 августа 2017 года)**

Самообследование МБОУ «Калиновская СОШ» проводилось в соответствии:

- с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о самообследовании МБОУ «Калиновская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ «Калиновская СОШ» содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области» (МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»)

1.2. Адрес: юридический *Белгородская область, Красногвардейский район, село Калиново, улица Центральная, дом 17.*
фактический *Белгородская область, Красногвардейский район, село Калиново, улица Центральная, дом 17.*

1.3. Телефон 847(247) 6-22-88

Факс

e-mail kalinovosch@jandex.ru

1.4. Устав *принят 28 апреля 2015г., утвержден распоряжением администрации муниципального района «Красногвардейский район» от 05.06. 2015 г. №488*

- 1.5. Учредитель администрация муниципального района «Красногвардейский район»
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе *Серия 31 № 002242434 от 17 февраля 1995 г., ИНН-3111004246*
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *серия 31 №002269999 от 15 апреля 2013 года,*
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности *серия 31Л01 № 0000935, регистрационный №6122, 18 марта 2014 г., Департамент образования Белгородской области*
- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 001953 от 31 декабря 2009 г.действительно до 31 декабря 2014 года. Департамент образования культуры и молодежной политики Белгородской области
- Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) *2014 год, Приказ департамента образования Белгородской области от 24 декабря 2014 г. № 4280 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления – ученический совет. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Управление МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса. Внутришкольное управление осуществляется тремя членами администрации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	<i>Белоусова Валентина Петровна</i>	<i>Высшее, история и обществоведение, 9 лет</i>	<i>9 лет</i>	<i>9 лет</i>	<i>Высшая</i>
Заместитель директора	<i>Тятых Людмила Григорьевна</i>	<i>Высшее, биология, 7 лет</i>	<i>7 лет</i>	<i>7 лет</i>	<i>Высшая</i>
Заместитель директора	<i>Крупенко Людмила Викторовна</i>	<i>Высшее, информатика, 1 год</i>	<i>1 год</i>	<i>1 год</i>	<i>Первая</i>

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется с 2011-2012 учебного года в соответствии с ФГОС НОО. Обучение на уровне основного общего образования осуществляется с 2015-2016 учебного года в соответствии с ФГОС ООО.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение 19 кружков внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, спортивных секций. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Слагаемым, обеспечившим продуктивность школы, является, прежде всего, охват контингента детей (его нам удалось сохранить – без уважительных причин не было выбытия), бесплатным образованием и принятием всех мер по предупреждению второгодничества:

2.2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 сентября 2016 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100%
Всего обучающиеся	69	100%
в том числе:		

- на уровне начального общего образования		24	35%
- на уровне основного общего образования		40	58%
- на уровне среднего общего образования		5	7%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	69	100%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

2.2.2 Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);	<i>Успеваемость – 100 %, качество знаний: 2014-2015 уч.год - 58 % 2015-2016 уч. год - 55% 2016-2017 уч.год – 40%</i>
	- основной школы (за 3 года);	<i>Успеваемость – 100 %, качество знаний: 2014-2015 уч.год - 38% 2015-2016 уч. год - 44% 2016-2017 уч.год – 52%</i>
	- средней школы (за 3 года).	<i>Успеваемость – 100 %, качество знаний 2014-2015 уч.год - 46% 2015-2016 уч. год - 49% 2016-2017 уч. год – 52%</i>
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	<i>2014-2015 год – 9,57 2015-2016 год – 18,3 2016-2017 год – 15,09</i>

	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2014/2015/2016 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2014-2015 год – 29,86 2015-2016 год – 31 2016-2017 год – 29,55
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2014-2015 год – 46,17 (профильный), 3 (базовый уровень) 2015-2016 год – 36 (профильный), 2,5 (базовый уровень) 2016-2017 год – 33,67 (профильный), 4 (базовый уровень)
	- по русскому языку в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2014-2015 год – 67,57 2015-2016 год – 69 2016-2017 год – 69,25
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	<i>Предметов, изучаемых на углубленном уровне нет</i>
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2015/2016/2017 годах (*динамика)	<i>Предметов, изучаемых на углубленном уровне нет</i>
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	Профильное обучение не реализуется
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2014/2015/2016 годах (*динамика)	Профильное обучение не реализуется
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2014/2015 годах (*динамика);	2014 год – 33% 2015 год – 33%
	- по математике в 2014/2015 годах (*динамика).	2014 год – 0% 2015 год – 33%
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2016-2017 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма);	<i>Математика: средний балл 15,09 ниже среднеобластного (16,151)</i>
	- ГИА по русскому языку (новая форма);	<i>Русский язык: средний балл 29,55 ниже среднеобластного (30,468)</i>

	- ЕГЭ по математике в 11 классах;	<i>Математика (профильный уровень): средний балл 33,67 ниже среднеобластного (44,99), Математика (базовый уровень): средний балл 4 ниже среднеобластного (4,23)</i>
	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	<i>Русский язык: средний балл 69,25 ниже среднеобластного (69,31)</i>
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	-
	- количество победителей на региональном уровне;	-
	- количество победителей на муниципальном уровне.	<u>2014-15 уч. год:</u> <i>Муниципальный этап предметной олимпиады – 6 призеров</i> <u>2015-16 уч. год:</u> <i>Муниципальный этап предметных олимпиад – 1 победитель, 5 призеров</i> <u>2016-17 уч. год:</u> <i>Муниципальный этап предметных олимпиад – 6 призеров</i>
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	4
	- количество победителей на региональном уровне;	7
	- количество победителей на муниципальном уровне.	27

Анализ результатов образовательной подготовки учащихся

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения и обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся через предметы и элективные курсы. Каждый учитель предметник тщательно продумал систему подачи учебного материала, разработал подробное календарно-тематическое планирование с введением в него таких разделов, как система подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации.

Качество знаний, умений и навыков обучающихся повысилось на 3 % в сравнение с 2015 -2016 учебным годом:

Итоги учебного года показывают, что качество знаний выше на уровне основного и среднего образования.

Итак, первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года.

На конец 2016-2017 учебного года обучалось 23 учащихся.

Обучение осуществлялось по программе « Школа России». Итоги учебного года показали, что качественно освоили программы курсов

40 % учащихся.

Качество образовательной подготовки выпускников 4-х классов показывает понижение по сравнению с предыдущим годом. Вероятнее всего, это связано с усилением требований педагогов к выполнению учащимися стандартов образования, а также постоянным контролем со стороны администрации за качеством знаний учащихся согласно программы мониторинга образовательной подготовки обучающихся и контролю за объективностью оценки их ЗУН.

На что необходимо обратить внимание при дальнейшей работе?

Первое – на установление тесных контактов с МБДОУ села Калиново для совместной деятельности по выводу будущих первоклассников на более высокий уровень подготовки к школе, сделав упор на развивающий аспект и дифференцирование.

Второе – учителям, внедряющим ФГОС нового поколения, разработать по всем предметам технологические карты, где предусмотреть четкий отбор учебного материала с проектированием пути развития каждого ученика.

Третье – в рамках деятельности МО учителей начальных классов создать условия для активной работы учителей по проблеме обеспечения более качественной образовательной подготовки учащихся.

Четвертое – продолжить работу по сравнительному мониторингу результатов обученности.

Пятое – оставить приоритетное право в выборе учебных программ за учителем.

Основная и средняя ступени пришли к концу года с лучшими результатами.

Качество знаний в 5-9 классах составило 52%, это равняется среднему показателю по школе (52%).

Нестабильны показатели в 5 классе.

Самый низкий показатель качества знаний учащихся в 7 классе- 11 % (классный руководитель Питькова З.И.).

Проблема невысокого уровня качества знаний в 5-9 классах очевидна: в основной школе у некоторых учащихся не на должном уровне поддерживается мотивация к учебно-познавательному процессу и не весь потенциал оптимизации используется учителями-предметниками на уроке. Этому должно быть уделено внимание в новом учебном году.

Анализ качества посещенных уроков в 9 -11 классах высветил следующие проблемы:

- индивидуального подхода к учащимся на уроке у части учителей –предметников;
- мотивации учащихся к более высокому уровню усвоения программного материала и выходу их к ЕГЭ;
- отбора педагогами оптимальных форм и методов ведения урока.

Вывод.

- 1) Продолжать работу по обучению учащихся общеучебным умениям и навыкам при самостоятельной подготовке к уроку.
- 2) В рамках методической подготовки учителей обратить внимание на широкое знакомство с тенденциями современных педагогических технологий, рекомендовать разработку технологических карт проведения уроков, учить педагога делать самоанализ урока, учить правильному и разнообразному оцениванию знаний учащихся на каждом уроке с применением уровневой и тестовой диагностики.

В целом, можно отметить положительную динамику качества образовательной подготовки учащихся.

Итоги промежуточной годовой аттестации и итоговой аттестации в 5-8, 10 классах и выпускных 9-х и 11 классах также высветили названные проблемы.

Практически все экзаменационные оценки учащихся 5-8, 10 классов по проведенным итоговым контрольным работам и переводным экзаменам соответствовали годовым. В итоге все учащиеся данных классов переведены в следующий.

Главным для коллектива было успешно провести итоговую аттестацию выпускников 9-х классов за курс основной и 11 класса за курс средней школы. Итоги таковы:

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки положительный результат получен всеми учащимися при сдаче ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х класса

Результаты итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускники, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на небольшом выборе предметов, которые сдавали в форме и по материалам ЕГЭ.

Ученики нашей школы в формате ЕГЭ сдавали следующие обязательные экзамены

Математика: базовый уровень - 1 чел., профильный уровень - 3 чел.

Русский язык - 4 чел.

и следующие предметы по выбору в форме ЕГЭ:

Класс	биология	обществознание
11	1	2

Это связано с необходимостью сдачи экзамена по предмету при поступлении. Перечень вступительных испытаний в ВУЗы и СПО в 2017 году не был изменен. Все выпускники имели достаточно времени для ознакомления с ним и определением предметов и их количества для сдачи в период итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

3 выпускников 2017 года успешно прошли итоговую аттестацию. Одна выпускница награждена медалью «За особые успехи в учении».

Одна ученица получила неудовлетворительный результат по одному обязательному предмету (математике) и не получила аттестат о среднем общем образовании.

Контроль за качеством обученности учащихся 11 классов выявил ряд пробелов:

– недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

– отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Учителями-предметниками было организовано повторение пройденного материала и систематически велась подготовка учащихся к сдаче промежуточной годовой аттестации.

Причины:

- отсутствие системного мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих совершенствованию культуры учебного труда школьника;
- недостаточность работы учителей-предметников и классных руководителей по повышению и сохранению качества знаний учащихся класса.

Пути решения:

- совершенствовать методы мониторинга сформированности ЗУН каждого обучающегося;
- обеспечивать овладение учащимися самостоятельной творческой деятельностью на уроке и во внеурочное время, создать условия для совершенствования культуры учебного труда школьника;
- усилить работу учителей-предметников и классных руководителей по переходу обучающихся с одной, двумя тройками в разряд «хорошистов» через использование эффективных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, способствующих

внедрению системно-деятельностного подхода в обучении.

Безусловно, результатом образовательной подготовки является также и то, насколько успешно выступают учащиеся на различного уровня олимпиадах. В этом году в школьном туре всероссийской олимпиады школьников участвовало 42 учащихся, в муниципальном этапе – 12.

Итак, в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Калиновская средняя общеобразовательная школа» в 2016-2017 учебном году обучалось 69 учащихся. Аттестовались учащиеся 2-8, 10 классов. В следующий класс переведены 68. По решению ТПМПК 1 учащийся 1 класса оставлен на повторное обучение. Окончили основную школу 11 человек, среднюю – 4.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

2.3.1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5-дневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования:

Уровень начального общего образования: минимальное – 3 урока; максимальное – 5 уроков;

Уровень основного общего образования: минимальное – 5 уроков; максимальное – 6 уроков;

Уровень среднего общего образования: минимальное – 6 уроков; максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие 40 минут, 2 – 11 класс – 45 минут;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная – 20 минут;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	11	69
2 смена	-	-

2.3.2 Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
-------------------	---

<p>Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:</p>	<p>- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>	<p><i>Данные показатели отражены: в основной образовательной программе начального общего образования».</i></p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</p>	<p><i>Данные показатели отражены: - в основной образовательной программе основного общего образования».</i></p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p><i>Рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2013 , утверждена приказом директора № 79 от 2 сентября 2013 г. Рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2015 , утверждена приказом директора № 72 от 31 августа 2015 г.</i></p>
<p>Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p><i>Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования отражена: - в разделах I «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»</i></p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Уровни общего образования</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p><i>Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования</i></p>

	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p>	<p><i>Начальное общее образование: федеральный компонент – 100%. Основное общее образование ФГОС: федеральный компонент – 90%, компонент ОУ – 10%. Основное общее образование ФКГОС: федеральный компонент – 82%, региональный – 6%, компонент ОУ – 12%. Среднее общее образование: федеральный компонент – 79%, региональный – 3%, компонент ОУ – 18%.</i></p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени отражены: - в разделе III «Основная образовательная программа начального общего образования»; - в разделе III «Основная образовательная программа основного общего образования»; - в разделе III «Основная образовательная программа среднего общего образования».</p>

	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>На уровне начального общего образования внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. На уровне основного общего образования внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. На уровне основного общего образования в рамках дополнительного образования (в соответствии с лицензией) по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. На уровне общего среднего образования в рамках дополнительного образования (в соответствии с лицензией) по направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Уровни общего образования</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определены в разделах: «Система оценки достижения планируемых результатов» Системно-деятельностный подход зафиксирован.</p>

	- наличие преемственности результатов для разных уровней общего образования.	Наличие преемственности результатов для разных уровней общего образования отражено: в разделах 1, 2: «Программа формирования УУД», «Планируемые результаты освоения обучающимися»
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Уровни общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования отражены в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы: «Кадровые ресурсы», «Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы», «Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы», «Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы», «Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы»
- кадровым;	<i>Раздел 3</i>	
- финансовым;	<i>Раздел 3</i>	
- материально-техническим;	<i>Раздел 3</i>	
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	<i>Раздел 3</i>	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Уровни общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В разделе «Пояснительная записка» отражены: - специфика образовательной программы с непрофильным обучением на уровне среднего общего образования; - специфика уровня основного общего образования; - специфика регионального компонента учебного плана Белгородской области.

Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Уровни общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	В разделе «Пояснительная записка», учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.
	- определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровнях общего образования	<i>Нет профильных классов и углубленного изучения отдельных предметов; в 8-11 классах введены элективные курсы по выбору учащихся</i>

Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план согласован с управляющим советом, введен в действие приказом по школе № 70 от 31 августа 2015 года
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану уровней общего образования	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся ни на одном из уровней общего образования не превышает
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соблюдена преимственность в распределении часов по классам и уровням общего образования.
	- в части соблюдения преимственности в распределении часов по классам и уровням общего образования;	Региональный компонент представлен в учебном плане в соответствии с Законом Белгородской области

	- в части реализации регионального компонента;	Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся ни на одном из уровней общего образования не превышает
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Наименование учебных предметов инвариантной части учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует БУП, ФГОС НОО, используемому УМК в полном объеме.
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения: - введены элективные курсы в 8-11 классах по запросам учащихся и их родителей

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Рабочие программы имеются по всем учебным курсам, предметами соответствуют используемым примерным (авторским) программам уровней общего образования.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	Разработка рабочих программ по все учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Калиновская СОШ»	Разработка рабочих программ по все учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе»

Уровни общего образования	Структура рабочих программ соответствует «Положению о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Калиновская СОШ»	Структура рабочих программ соответствует «Положению о рабочей программе
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы по всем учебным курсам, предметам соответствует целям и задачам основной образовательной программы ОУ
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		<i>Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса: 100%</i>

Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Расписание согласовано с профкомом, утверждено приказом по школе
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		<i>Расписание занятий соответствует режиму работы, Уставу ОУ и требованиям СанПиН.</i>
Расписание занятий предусматривает:	Ежедневно в расписании на уровне начального общего образования чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры, ОБЖ.	<i>Ежедневно в расписании на уровне начального общего образования чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.</i>
	На уровнях основного и среднего общего образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов прослеживается в классах базового уровня. В классе с профильным изучением русского языка преобладают предметы гуманитарного цикла.	<i>Предусматривает</i>
	Расписание занятий соответствует режиму работы, Уставу ОУ (в 1-4, 10-11-х классах – пятидневная учебная неделя, в 5 –9 классах шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	<i>Расписание занятий соответствует режиму работы, Уставу ОУ и требованиям СанПиН.</i>
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	<i>Предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-8 классах.</i>

	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	<i>Не сдваиваются</i>
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	<i>Не сдваиваются</i>
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	перемены между уроками – две по 20 минут (после 3 и 4 уроков), остальные по 10 минут
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Расписание занятий соответствует учебному плану в части: -наименования учебных предметов и элективных курсов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОУ для изучения учебных предметов.
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	<i>Соответствует</i>
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	<i>Соответствует</i>
	- реализации индивидуальных учебных планов.	<i>Не предусмотрено.</i>

2.4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников

Деятельность учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся осуществляют 17 педагогов (100%): на 1 уровне – администрация (3 человека), 6 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 старшая вожатая, 1 социальный педагог(100%); на 2 уровне – администрация (3 человека), 15 учителей, 5 классных руководителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 старшая вожатая, 1 социальный педагог(100%); на 3 уровне - администрация (3 человека), 15 учителей, 1 классный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 1 старшая вожатая, 1 социальный педагог(100%). Материально-техническая и информационно-методическая оснащённость также составляет 100%.

Ученическое самоуправление представлено Ученическим советом и детско-юношеской организацией «Мы – белгородцы». Члены ученического самоуправления принимают действенные решения и нацеливают обучающихся школы на их выполнение. В учебном плане, образовательной программе представлена оптимизационная модель внеурочной деятельности, учитывающая требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и условия воспитательного процесса образовательного учреждения, а также учебный план дополнительного образования, учитывающий запросы и пожелания обучающихся и их родителей.

В ОУ ведется воспитательная работа по направлениям:

- воспитание в процессе обучения;
- художественно - эстетическое развитие;
- познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско -патриотическое;
- спортивно-оздоровительная деятельность
- сотрудничество с межведомственными структурами;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- организация работы с родителями;
- развитие ученического самоуправления;
- работа по профилактике асоциального поведения учащихся.

Для достижения положительного эффекта воспитательной работы в школе разработаны и действуют следующие программы воспитания: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программа «Здоровье», Программа «Вперёд, к олимпийским вершинам». Обучающиеся посещают кружки по интересам : «Спортивные игры», «Волейбол», «Цветовод», «Садово-парковое искусство и основы ландшафтного дизайна», «Флористический дизайн», «Фитодизайн», ЮИД, «Юный пожарный», «Литературный вернисаж», «Театр», Техническое творчество, Клуб будущих избирателей «Надежда». В школе действует НОУ «Прометей», в котором работают секции: «Эксперимент», «Глобус», «Лири», «Элегия», члены которых участвуют в научно-практических конференциях «Я – исследователь», «Открытие», «Шаг в будущее». Принимают наши дети самое активное участие и в общественной жизни поселения – волонтерские акции, совместные концерты, досуговые мероприятия.

Охват обучающихся внеурочными занятиями составляет 100%, выполнение реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности также составляет 100%.

Мониторинг побед и призовых мест обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности федерального, регионального и муниципального уровней показал высокую результативность для малокомплектной сельской школы, а именно, федеральный уровень: 2014-2015 учебный год - 6% (удельный вес от общего числа учащихся); 2015-2016 учебный год - 4,5%; 2016-2017 учебный год - 8,6%; региональный уровень: 2014-2015 учебный год - 11% (удельный вес от общего числа учащихся); 2015-2016 учебный год - 11,5%; 2016-2017 учебный год - 8,5%; муниципальный уровень: 2014-2015 учебный год - 30% (удельный вес от общего числа учащихся); 2015-2016 учебный год – 30%; 2016-2017 учебный год - 37%. Для организации работы с одаренными детьми разработана программа «Одарённые дети».

Особое внимание уделяется реализации программы по профилактике правонарушений среди учащихся, привлечение их к занятиям физической культурой и спортом, что даёт ощутимые результаты: у нас нет курящих детей, детей принимающих алкоголь и наркотики, а результаты мониторинга физического развития обучающихся следующие: 2015 год –98,7%; 2016 год –100%; 2017 год – 100%;

Система работы образовательного учреждения с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения. Имеется Программа работы с родителями «Наши возможности». Проводятся общешкольные и классные родительские собрания, совместные праздники, разработана тематика педагогического лектория, работает родительский комитет, проводятся индивидуальные встречи с родителями для решения вопросов по обучению и воспитанию школьников.

Согласно мониторингу, отражающему мнение участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году 100% обучающихся, 100% родителей, 100% учителей удовлетворены деятельностью образовательного учреждения, в 2015 -2016

учебном году 100 % обучающихся , 100% родителей, 100% учителей удовлетворены деятельностью образовательного учреждения, в 2016-2017 учебном году 100% обучающихся , 100% родителей, 100% учителей удовлетворены деятельностью образовательного учреждения,.

Вывод: в образовательном учреждении созданы все условия для полноценного обеспечения воспитания обучающихся.

2.5. Востребованность выпускников

По окончании 2016-2017 учебного года распределение выпускников МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» выглядит следующим образом:

Выпускники 9-х классов:

№п/п	МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 30.05.2017г.), из них:	11
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	6
1.2.	Всего поступило, из них:	0
	В СУЗЫ	5
	В ПУ	0
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0

Выпускники 11-х классов:

№п/п	МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»	количество
1.	Всего учащихся 11 классов (на 30.05.2017.), из них:	4
1.1.	Поступили в ВУЗы	2
	Поступили в учреждения СПО	2
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
	призваны в РА	0
1.2.	Переехали в другой регион	0

2.6. Качество кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	17	100%

Всего педагогических работников:		17	100%
Из них:			
- на уровне начального общего образования		3	18%
- на уровне основного общего образования		14	77,8%
- на уровне среднего общего образования		14	77,8%
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	94%
	- с незак. высшим образованием	0	0%
	- со средним специальным образованием	1	6 %
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	3	100%
	Русский язык	2	100%
	Литература	2	100%
	Английский язык	1	100%
	Математика	1	100%
	Информатика и ИКТ	1	100%
	История	1	100%
	Обществознание	1	100%
	География	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Биология	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%	
Технология	1	100%	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		17	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	65%
	- высшую	4	24%
	- первую	7	41 %
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	75%
	- мастер производственного обучения	0	0

	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	5.4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	10%
	5-10 лет	0	0
	свыше 20 лет	15	90%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	33,3 %

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2014	Белоусова Валентина Петровна	директор	«Директор школы – 2014»	Региональный	Лауреат
2014	Белоусова Валентина Петровна	директор	«Директор школы – 2014»	Всероссийский	Лауреат, победитель в номинации «Имидж руководителя»

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

2.7.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая		80 кв.м	11
Библиотека		32 кв. м	2
Медицинский кабинет		17 кв.м	7

Кабинет русского языка и литературы		33 кв.м.	4
Кабинет математики		32 кв.м	4
Кабинет истории и географии		32 кв.м	5
Кабинет химии и биологии		47кв.м	5
Кабинет информатики		48 кв.м	12
Кабинет мастерская комбинированная		64 кв.м	13
Кабинет физики		47 кв.м	10
Кабинет английского языка		34 кв.м	4
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и православной культуры		32 кв.м	4
Кабинет начальных классов (3)		132 кв.м.	18
Спортивный зал (2)		360 кв.м	11
Кабинет директора		20 кв.м	5
Кабинет заместителя директора по УВР		15 кв.м	1
Музей		32 кв.м	7

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акт проверки готовности ОУ к 2015-2016 учебному году от 12.08.2015
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа в школьной библиотеке	В образовательном учреждении имеется библиотека, режим работы обеспечивает доступ к печатным изданиям.
	- к информационным ресурсам Интернета	Имеется доступ к Интернету.
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеются медиа-ресурсы на электронных носителях по предметам учебного плана, приложения к учебникам, электронные энциклопедии, развивающие игры, доступные для использования обучающимися и педагогами школы.
	- создания и использования информации;	Обеспечены условия для создания, хранения и использования информации в электронной, бумажной формах (имеются компьютеры, сканеры, принтеры, flash-память).

	- получения информации различными способами	<i>Имеется возможность получения информации из сети Интернет, печатных изданий, справочно-информационной литературы, периодических изданий (школьная библиотека).</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>не осуществляется</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>Материальное оснащение учебных кабинетов, наличие справочников, энциклопедий, печатных изданий, компьютера, Интернет-ресурсов позволяет обучающимся включаться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>Оборудование ОУ не позволяет в полном объёме производить эксперименты, наблюдения в рамках уроков химии , биологии.</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>Планирование учебного процесса, фиксирование его реализации осуществляется при помощи информационно-коммуникативных средств, Интернет-ресурсов, ЭМОУ.</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>Материалы о деятельности школы размещаются на сайте ОУ</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>Обеспечено не в полном объеме, имеется договор с базовой школой об обеспечении прохождения практической части образовательных программ обучающимися</i>

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
-------------------	-------------------------------

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на уровнях общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>Имеются мультимедийные приложения к учебникам начальной школы, 1 и 4 класса, православной культуры, химии, биологии, музыке, русскому языку, математики, географии, истории, обществознания, информатики.</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса отражается на сайте электронного мониторинга Белгородской области, электронных и бумажных носителях в ОУ.</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>Ведется мониторинг здоровья обучающихся. Результаты отражены на электронных и бумажных носителях.</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>Имеется возможность осуществлять современную процедуру создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	<i>Сайт школы, электронный журнал, дневник</i>
	б) педагогических работников,	<i>Сайт школы</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>Сайт управления образования</i>
	г) общественности	<i>Сайт школы, сайты школ района</i>
д) учреждений дополнительного образования детей	<i>Сайты учреждений дополнительного образования детей</i>	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;		<i>100%</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ		<i>В ОУ обеспечена возможность применять ИКТ для организации учебно-воспитательного процесса, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы		

в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: Уровень начального общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4 (29%)
Уровни основного и среднего общего образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	9 (64%) 1 компьютерный класс на 6 рабочих мест учащихся и 8 кабинетов с АРМ для педагогических работников
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>имеется</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		3/9

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы Уровни общего образования	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>Имеется</i>
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:	5212 100%
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	1612 <i>печатных учебников</i> 200 <i>дисков</i> 100 30
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<i>имеется</i> 60
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<i>имеется</i> 10

	<p>- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;</p>	<p>8 предметов в 1 классе и 7 дисков по предметам 8 предметов во 2 классе и 4 диска по предметам 8 предметов в 3 классе и 4 диска по предметам 8 предметов в 4 классе и 4 диска по предметам Химия 8-10 классы – 4 диска</p>	70
	<p>- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.</p>	имеется	70

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели– социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая– сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда

Мониторинг качества образования в МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» проводится посредством:
системы внутреннего мониторинга качества образования;

- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются: анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,55 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по алгебре, геометрии	15,09 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,25 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,67 балл (математика профильный уровень); 4 балла (математика базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 25 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 14,4%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 2,8 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 8,7 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 5/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 5 /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 18 %

1.29.2	Первая	1 человек/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

8. Общие выводы:

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних 3-х лет.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта:

- в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Снижение уровня учебной мотивации учащихся среднего звена (отрицательная динамика уровня качества знаний);

б) Отрицательные результаты сдачи ГИА у 1 выпускницы;

в) Низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;

г) Увеличение среднего возраста педагогического коллектива.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

Следуя выполнению стратегических целей государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.

2. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС.

3. Усиление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

4. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.

5. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности учащихся

6. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост учащихся и их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.

7. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

8. Создание условий для привлечения в ОУ молодых специалистов;

Директор
МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

_____ **В.П.Белюсова**