

**Публичный отчёт  
МОУ Калиновская СОШ  
за 2008-2009 учебный год**

## **1. Общая характеристика ОУ.**

Муниципальное образовательное учреждение Калиновская средняя общеобразовательная школа является муниципальным учреждением образования Красногвардейского муниципального района Белгородской области. Она располагается в 30 км от районного центра и размещается в типовом здании. В 1973 году школа открылась как основная школа. А в 1974 переименована в среднюю. В этом году школа осуществила свой 34 выпуск. За эти годы из стен школы вышло 4 золотых медалиста и 3 серебряных.

Учредителем общеобразовательного учреждения является администрация Красногвардейского района.

**Свидетельство о государственной регистрации** - № 321 серия КР.

**Лицензия** - № 128832 серия А от 17.05.2005г.

**Свидетельство об аккредитации** - № 155107 серия АА от 09.06.05г.

**Юридический адрес школы:** ул. Центральная, 17, село Калиново Белгородской области.

В селе Калиново одна общеобразовательная средняя школа и она обеспечивает образовательные потребности разных групп населения.

Школа обеспечивает различные виды деятельности учащихся во внеклассной сфере: в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, представляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

Школа создает условия для полноценной социализации личности каждого ребенка в условиях благоприятного психологического климата на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Школа расположена в центре села Калиново. В микрорайоне школы имеются культурно-просветительские учреждения: сельская библиотека, Дом культуры, с которыми тесно сотрудничает школьный коллектив.

За время своего существования школа завоевала авторитет в селе. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя школьные «династии».

О позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению может свидетельствовать и то, что 30% педагогов являются выпускниками школы, в школе учатся или учились дети и внуки учителей.

В школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

В коллективных творческих делах активно участвует ученическое самоуправление «СМИД» («Союз мальчишек и девчонок»), среди этих дел - ежегодный туристический поход школы, новогодние утренники, конкурс «Школьная весна».

Большинство выпускников средней школы становятся студентами высших и средних специальных учебных заведений.

В школе имеются: 11 учебных кабинетов, актовый зал, столовая, историко - краеведческий музей, спортивный зал, библиотека.

В настоящее время в школе обучаются в 10 классах-комплектах 88 учеников, в том числе:

**1-я ступень** - 26 учащихся, которые обучаются в 3 классах-комплектах;

**2-я ступень** – 58 учащихся, которые обучаются в 5 классах-комплектах;

**3-я ступень** – 4 учащихся, которые обучаются в 2 классах-комплектах.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

23 учащихся подвозится школьным автобусом (два рейса) из населенных пунктов: Попасное, Мирный, Бирюч. Протяжённость рейса 62 км.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей заинтересованы в получении их детьми качественного и доступного образования. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

## 2. Состав обучающихся.

### Количественный состав учащихся:

#### а/ численность учащихся

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2007/2008	94	46	48
2008-2009	88	44	44

#### б/ по классам

№ п/п	класс	Количество учащихся
1	1	9
2	2	2
3	3	5
4	4	10
5	5	10
6	6	10
7	7	14
8	8	15
9	9	9
10	10	3
11	11	1

#### в/ по месту жительства

№ п/п	Населенный пункт	Количество учащихся
-------	------------------	---------------------

1	С. Калиново	62
2	С. Попасное	10
3	Х. Мирный	2
4	Х. Горбунов	2
5	Ст. Бирюч	12

*г/ по социальным особенностям семей*

### *Характеристика социума*

	2007-2008 уч.год
Всего обучающихся	88
Полных семей	65
Неполных семей	12
Многодетных семей	5
Семей, находящихся в социально опасном положении	-
Семей, опекаемых детей	1

### **3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.**

#### **Модель управления школой**

Структура управления в школе строится с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом школы в интересах всех участников этого процесса и направлена на реализацию определённым законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей на участие в управлении школой; удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса; разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса с помощью общепринятых согласовательных механизмов на основе права и общепринятых принципов и норм морали.

**1 уровень управления** – уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

**2 уровень управления** – уровень Управляющего Совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления – координация деятельности администрации.

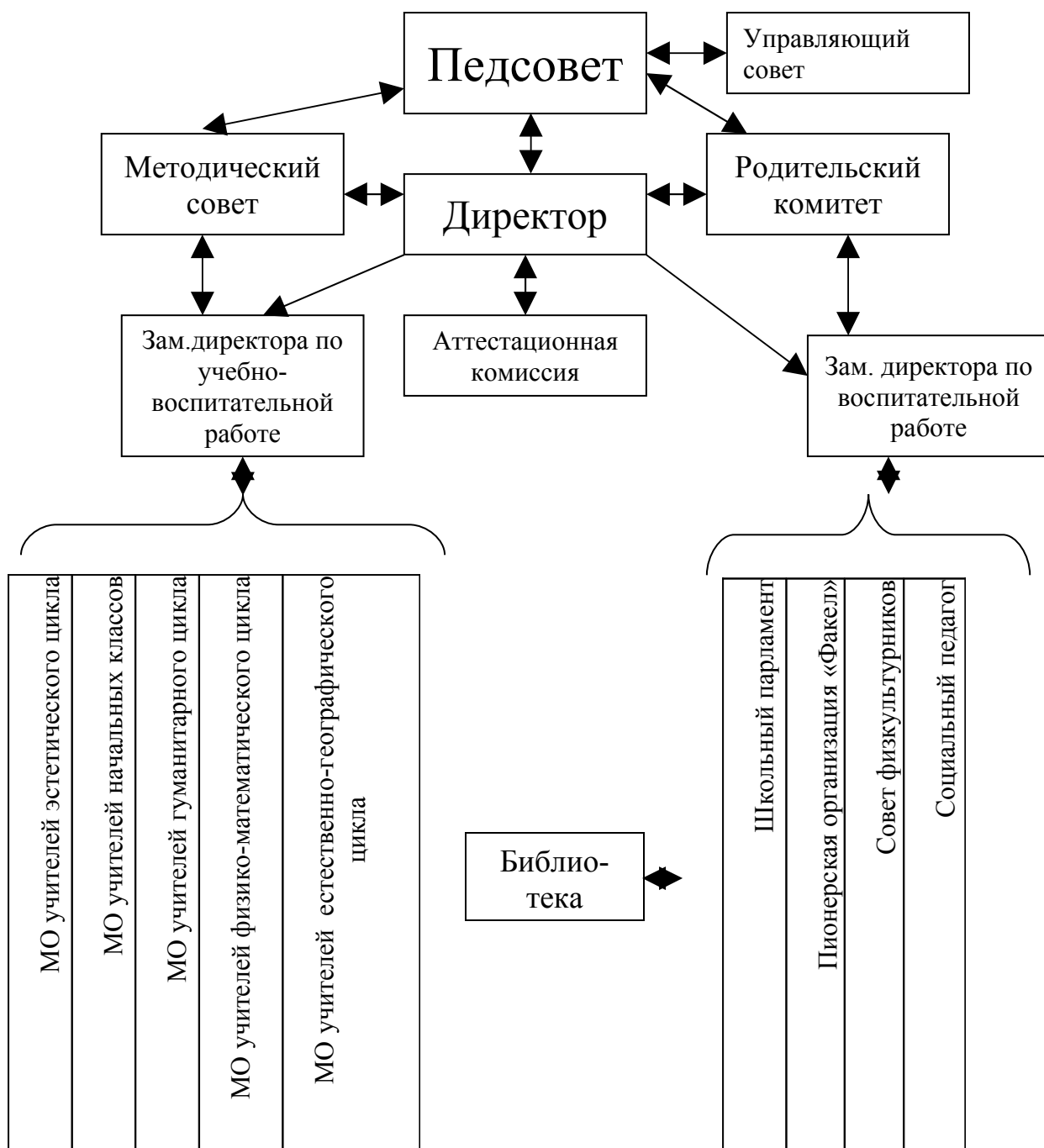
**3 уровень управления** – уровень заместителей директора, оперативное управление образовательным процессом, осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

**4 уровень управления исследовательской деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью учащихся** через работу НОУ

**5 уровень оперативного управления** - уровень учителей, объединённых в методические объединения.

Структура управления школой состоит из блоков: государственное управление, общественное управление и самоуправление. Это позволяет предоставить возможность управления школой всем участникам образовательного процесса.

Структура управления выглядит следующим образом:



#### **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадры**

##### **Особенности учебного процесса**

*На первой ступени* школы реализуются программы по УМК «Школа России». Ведется преподавание ИЗО по развивающей программе Неменского. Введен модуль «Информатика и ИКТ» в рамках предмета «Технология»

*На второй ступени* осуществляется обучение школьников по стандартным программам. Введены элективные курсы в 9 классе и профориентация в 8 классе. Информатика преподается с 6 класса в рамках углубленного изучения предмета.

*На третьей ступени* школы осуществляется обучение на общеобразовательном уровне.

##### **Особенности воспитательного процесса**

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: детская организация «СМИД» (школьный парламент), пионерская организация «Факел», объединение младших школьников «Теремок «Дружба».

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманистической направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика в ежегодном анализе уровня воспитанности школьников.

### ***Характеристика материальной базы школы***

Образовательный процесс осуществляется в 1 учебном корпусе.

Школа находится в типовом здании, с автономным газовым отоплением, водопроводом. В школе имеются:

- 11 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета, класс информатики становится компьютерной лабораторией, где педагоги вместе с учащимися могут осуществлять образовательный процесс, ведя свою проектную деятельность.
- библиотека (1680 экземпляров учебников, 1520 экземпляров художественной литературы, энциклопедий, словарей, атласов). Обеспеченность уч-ся учебниками в этом учебном году составила 80%;
- техническая мастерская;
- спортивный зал, частично оборудованный спортивным инвентарём; имеется футбольное поле;
- столовая на 60 посадочных мест, горячим питанием охвачено 100% учащихся, 5 учеников обеспечены бесплатными горячими завтраками (6%);
- технические средства обучения – муз.центр – 2, видеоманитофонов – 1, телевизоров – 1, мультимедийный проектор – 1, магнитофон – 2.

Школа располагает автобусом

## **5. Учебный план ОУ. Режим обучения.**

### **Начальное общее образование**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	3	3
	Иностранный язык		2	2	2
математика	Математика	4	4	4	4

естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2
искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2
технология	Технология (Труд) Информатика и ИКТ	1	1	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		20	22	22	22
<b>Региональный компонент</b>					
обществознание	Православная культура		1	1	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
Физическая культура	Физическая культура		1	1	1
Итого:		20	25	25	25

### Основное общее образование

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
филология	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
математика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ				1	2
обществознание	История	2	2	2	2	
	История России					1
	Всеобщая история					1
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
естествознание	География		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
искусство	ИЗО	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1		



	ХКР					1
технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		26	27	29	30	28
<b>Региональный компонент</b>						
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
обществознание	Православная культура	1	1	1	1	1
технология	Технология				1	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1
искусство	Музыка				1	
математика	Информатика	1	1	1		
	Алгебра			1		
филология	Литература	1				
естествознание	География		1			
	Экология					1
обществознание	История России					1
Элективный курс	«Основы регионального природопользования»(17), «Медицинская география»(17)					1
	Профориентация: « Я и моя профессия» (35)				1	
Итого:		31	32	34	35	35

**Среднее (полное) общее образование  
Универсальное (непрофильное обучение)**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		X	XI
<b>Обязательные базовые предметы</b>			
филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3

математика	Алгебра и начала анализа	2,5/3	2,5/3
	Геометрия	1,5/1	1,5/1
	Информатика и ИКТ	1	1
обществознание	История России	1,5	1,5
	Всеобщая история	0,5	0,5
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
естествознание	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
технология	Профессиональная подготовка	1	1
искусство	Мировая художественная культура	1	1
Итого:		26	26
Региональный компонент			
обществознание	Православная культура	1	1
Компонент образовательного учреждения			
Физическая культура	Физическая культура	1	1
технология	Профессиональная подготовка	5	5
филология	Русский язык		1
Элективный курс	«Основы речевой деятельности» (35 ч)	1	
	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (35 ч)		1
	«Система подготовки к ЕГЭ по математике» (35 ч)		1
	«Духовно-психологическая безопасность личности» (34 ч)	1	
	«Квадратный трехчлен в задачах» (17 ч), «Построение графиков функций, уравнений, соответствий» (17 ч)	1	
Итого:		36	36

## РЕЖИМ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1.Количество классов комплектов:

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения	Всего
-----------------------	------------------------	-------------------------	-------

3	5	2	10
---	---	---	----

## **1.2. Продолжительность учебной недели**

1 – й класс -5 дней

2 – 11 классы – 6 дней

## **1.3. ОУ работает** в режиме одной смены

## **1.4. Начало учебных занятий** - 8.30

**1.5. Продолжительность уроков** 1 – й класс – 35 минут, 2 -11 классы – 45 минут.

### **Расписание звонков:**

#### **1 класс:**

урок	начало	окончание	Перемена
1	08.30	09.05	00.25
2	09.30	10.05	
Динамическая пауза	10.05	10.35	
3	10.35	11.10	00.20
4	11.30	12.05	

#### **2-11 классы:**

урок	начало	окончание	Перемена
1	08.30	09.15	00.15
2	09.30	10.15	00.10
3	10.25	11.10	00.20
4	11.30	12.15	00.20
5	12.35	13.20	00.10
6	13.30	14.15	00.10
7	14.25	15.10	

## **1.6. Количество групп продлённого дня** - 1

## **1.7. Режим работы ГПД**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей; беседы с учителем	12.15 - 12.30
2	Пребывание на воздухе: прогулка, экскурсия, спортивные игры, подвижные игры, общественно-	12.30 – 14.30

	полезный труд	
3	Самоподготовка (в I полугодии 1 класса – развивающие игры)	14.30 – 16.00
7	Занятия в кружках, секциях	16.00 – 16.45
	Клубный час. Занятия по интересам	16.45 – 17.45
	Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями	17.45 – 18.15

### **1.8. Начало занятий кружков, секций – 14.20**

### **1.9. Продолжительность учебного года:**

- 1 – й класс – 33 недели,
- 9, 11 классы - 34 недели,
- 2 - 8, 10 классы – 35 недель.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В школе работает 19 учителей: 1 учитель высшей квалификационной категории, 11 учителей первой квалификационной категории, 3 учителя второй квалификационной категории.

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Средний возраст администрации – 46 лет. Имеют высшее образование – 18 учителей; незаконченное высшее – 1 учитель.

Имеют почетные звания:

- отличник народного образования - 1;
- почетный работник общего образования – 2.

### ***Характеристика учителей по образованию и категориям***

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
	2007-2008	2007-2008
Имеют образование:		
высшее	19	95
среднее специальное	1	5

квалификационные категории:		
▪ высшую	3	15
▪ первую	9	45
▪ вторую	2	10
▪ Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	3	15
Прошли за последние годы курсы повышения квалификации	5	25

***Сведения о качественном составе педагогических кадров***

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	18 (95%)	-	-	7	11
Незаконченное высшее	1 (5%)	-	1	-	-
Среднее специальное	-	-	-	-	-
Среднее	-	-	-	-	-

***Сведения о квалификации педагогических кадров***

Категория работников	Общее кол-во работников	Педагогический стаж			
		0-5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшая категория	3	-	-	-	3
I категория	10	-	-	5	5
II категория	3	-	-	3	-
Повышение курсов квалификации	18	-	-	7	11
Почетные звания	-	-	-	-	1
Ученые степени	-	-	-	-	-

## **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ в прошедшем году осуществлялось исходя из задач:

обеспечить сохранность зданий, сооружений, оборудования.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- текущий ремонт зданий, оборудования;
- договора аренды земли;
- спонсорская родительская помощь, оказанная в ремонте классных учебных кабинетов;
- общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест.

## **8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки**

### **1. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по ступеням**

В конце 2008-2009 учебного года в рамках педагогического мониторинга образовательного процесса в школе был проведён анализ успеваемости и качества знаний учащихся за два года.

#### *Успеваемость и качество знаний*

	Начальная школа		среднее звено		старшее звено		Средние показатели	
	к/з	у	к/з	у	к/з	у	к/з	у
<b>2007-2008</b>	56,6	100%	45,6	100%	38	100%	46,7	100%
<b>2008-2009</b>	73,3	100%	44,8	100%	100	100%	72,7	100%

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что качество знаний учащихся по результатам 2008-2009 учебного года по сравнению с 2007-2008 учебным годом в среднем повысилось на 26% . Успеваемость стабильна. Такие высокие показатели качества знаний связаны

с тем, что, в старшем звене качество знаний составило 100%. Высокие показатели и в начальном звене, так как 2 класс также показал 100% качества знаний. По результатам 2008-2009 учебного года в школе нет второгодников и оставленных на осень учащихся.

В начальной школе качество знаний в этом учебном году в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 16,7% . Успеваемость составила 100%.

По сравнению с результатами прошлого года немного ниже показатели в среднем звене (разница в 0,8%). Качество знаний в этом году в среднем звене ниже, чем в начальной школе. В 2007-2008 учебном году разница составила 11%, в этом учебном году на 28,5%.

В старшем звене разница между результатами 2007-2008 учебного года и 2008-2009 учебного года составила 62% в пользу этого учебного года. Большинство учащихся поступающих в 10 класс, ориентированы на дальнейшее получение образования.

В текущем учебном году была проведена определённая работа со слабоуспевающими учащимися: организованы дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости учителей по ликвидации пробелов в знаниях, проведены расширенные заседания родительских комитетов с приглашением родителей слабоуспевающих, встречи администрации школы с родителями слабоуспевающих. Однако эта работа носила в основном эпизодический, не системный характер и приводила к единичным успехам отдельных учащихся, но не послужила началом координальных изменений в работе со слабоуспевающими учащимися. В школе необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Для этого нужно предусмотреть инструментарий для выявления и анализа причин слабой успеваемости, способов их коррекции и устранения.

#### Выводы:

- Наблюдается позитивная динамика качества знаний по школе в течение двух лет.
- Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучаемых школы.
- Качество знаний и успеваемость в начальной школе традиционно выше, чем в среднем звене.
- В среднем звене снижается мотивация учащихся на учение.
- В старшем звене возрастает заинтересованность учащихся результатами своего учебного труда.

#### Рекомендации:

1. В школе необходимо предусмотреть комплекс мер по работе со слабоуспевающими учащимися.

2. Обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной или две отметки «3».

## 2. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по классам.

### *Начальная школа*

№	Показатели	2 класс	3 класс	4 класс	Средние показатели
1.	Качество знаний	100%	65%	86%	83,6%
2.	Уровень обученности	85	68,2	82	78,4
3.	Техника чтения	больше нормы – <u>1 чел. 50%</u> норма – <u>1 чел. 50%</u> меньше – <u>0 чел. 0%</u>	больше нормы – <u>3 чел. 60%</u> норма – <u>1 чел. 20%</u> меньше – <u>1 чел. 20%</u>	больше нормы – <u>3 чел. 30%</u> норма – <u>2 чел. 20%</u> меньше – <u>5 чел. 50%</u>	больше нормы – <u>7 чел. 41%</u> норма – <u>4 чел. 24%</u> меньше – <u>6 чел. 35%</u>
4.	Уровень орфографической грамотности	высокий – <u>1 чел. 50%</u> средний – <u>1 чел. 50%</u> низкий – <u>0 чел. 0%</u>	высокий – <u>0 чел. 0%</u> средний – <u>3 чел. 60%</u> низкий – <u>2 чел. 40%</u>	высокий – <u>4 чел. 40%</u> средний – <u>2 чел. 20%</u> низкий – <u>4 чел. 40%</u>	высокий – <u>5 чел. 30%</u> средний – <u>6 чел. 35%</u> низкий – <u>35 чел. 40%</u>
5.	Уровень вычислительных навыков	высокий – <u>1 чел. 50%</u> средний – <u>1 чел. 50%</u> низкий – <u>0 чел. 0%</u>	высокий – <u>2 чел. 40%</u> средний – <u>2 чел. 40%</u> низкий – <u>1 чел. 20%</u>	высокий – <u>2 чел. 20%</u> средний – <u>5 чел. 50%</u> низкий – <u>3 чел. 30%</u>	высокий – <u>5 чел. 30%</u> средний – <u>8 чел. 47%</u> низкий – <u>4 чел. 23%</u>
6.	Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%

Качество знаний в среднем по начальной школе составило 83%. Высокий показатель во 2 классе – 100%. Ниже показатель в 3 классе – 65%. Уровень обученности по начальным классам составил 78,4. Ниже всех показатели в 3 классе. Успеваемость по всем классам составила 100%. Техника чтения, проводимая в конце учебного года, показала, что 11 учащихся из 17 вычитали норму техники чтения – 65%, но 6 (35%) учащихся читают ниже нормы. Хорошие показатели техники чтения во 2 классе и 3 классе. Низкие показатели в 4 классе – половина класса не вычитали норму техники чтения. Высокий и средний уровень орфографической грамотности по начальным классам составил 75%. Уровень вычислительных навыков у 5 учащихся высокий и у 8 – средний, что составляет в общем 77%.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что во 2 классе показатели хорошие, в 3 и 4 классах необходимо усилить работу по



отработке ЗУН. В частности, отрабатывать технику чтения, так как некоторые учителя мало обращали внимание на отработку техники чтения учащихся.

Необходимо:

1. При переходе в 5 класс обратить особое внимание на чтение учащихся, взять под особый контроль уровень обученности и качества знаний будущих пятиклассников.
2. Учителям начальных классов обратить особое внимание на технику чтения учащихся, на выработку орфографической грамотности и отработку вычислительных навыков учащихся

### *Основная школа*

№	Показатель и	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Сред. пок	
		2007 - 2008	2008 - 2009	2007 - 2008	2008 - 2009	2007 - 2008	2008 - 2009	2007 - 2008	2008 - 2009	2007 - 2008	2008 - 2009	2007 - 2008	2008 - 2009
1.	Качество знаний	60	50	43	60	53	28	22	53	50	33	45,6	44,8
2.	Уровень обученности	52,8	53,6	48	52,8	53,3	44	42,2	53,3	54,5	49,3	50,2	50,6
3.	Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В 5 классе удачно прошёл адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено. Все учащиеся подтвердили в первой четверти уровень знаний, заявленный по результатам 4-го класса. Это является положительным результатом совместной работы педагогического коллектива по адаптации учащихся к переходу в среднее звено. В школе уделяется внимание адаптации учащихся при переходе в среднее звено. Была воплощена на практике система воспитательной работы для организации адаптационного периода. В дальнейшей работе необходимо продолжить работу по преемственности начальной и основной школы, с целью успешной адаптации пятиклассников.

Но по итогам года учащиеся 5 класса снизили качество знаний и уровень обученности. Качество знаний на 6%, уровень обученности на 10,8% (в 4 классе – 64,4, в 5 классе – 53,6%). Снижение качества знаний и уровня обученности на конец учебного года вызвано объективными причинами. Необходима работа по выявлению и устранению причин снижения качества знаний и уровня обученности учащихся. Классному руководителю необходимо обратить особое внимание на тех учащихся, которые могут повысить результативность своей учебной деятельности.

Низкие результаты обучения в 7 классе (качество знаний – 28%, уровень обученности – 44%) связаны с дисциплиной и слабой

мотивированностью на учебу. В прошлом году эти показатели составили: качество знаний – 43%, уровень обученности – 48%. Основной проблемой в этом классе является наличие учащихся, которые не мотивированны на учение и создают нездоровую обстановку в классе по отношению к хорошо успевающим учащимся. Классному руководителю необходимо провести воспитательную работу по нейтрализации воздействия данных учащихся на микросоциум класса. Классным руководителем практически не проводится работа по повышению престижа знаний в классе, по формированию у учащихся мотивационной направленности на учение. Этот класс необходимо поставить на классно-обобщающий контроль в следующем учебном году.

Учащиеся 6 и 8 класса показатели качества знаний и уровня обученности в сравнении с прошлым учебным годом, не изменили. 9 класс повысил показатели качества знаний на 11% и уровень обученности на 7%. По 9 и 8 классам нужно сказать, что в этом возрасте снижается результативность учебного труда у обучающихся. Основную роль играет мнение сверстников, не всегда направленное на положительную мотивацию учения. Девятиклассники не готовы к сознательному выбору дальнейшей траектории обучения. Поэтому необходимо взять данные классы на особый контроль.

### *Средняя (общеобразовательная) школа*

№	Показатели	10 класс		11 класс		Средние показатели	
		2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009
1.	Качество знаний	-	100%	37,5	100%	37,5	100%
2.	Уровень обученности	-	64	51	100%	51	82
3.	Процент успеваемости	-	100%	100%	100%	100%	100%

В 10 и 11 классах учащиеся мотивированны на учение. В результате чего наблюдается высокое качество знаний и обученность учащихся, 100% успеваемость. 10 класс повысил качество знаний в сравнении с прошлым годом на 50%, уровень обученности на 36%. В результате этого в этом учебном году отмечается стабильная успеваемость, так как в классе остались учащиеся, мотивированные на дальнейшее продолжение образования. Улучшилась психологическая атмосфера, повысились учебные успехи.

В 11 классе 1 ученица имеет 100% качества знаний, обученности и успеваемости. По результатам государственной итоговой аттестации она получила золотую медаль «За особые успехи в учении»

**Выводы:**

- Самыми проблемными классами по уровню обученности являются: в начальном звене - 3 класс (кл. руководитель Коломыцева Н.П.); среднем звене 7 класс (кл. руководитель Ковалева Л.Е.), 9 класс (Кл. руководитель Елецкая М.М.)
- Наблюдается слабая учебная мотивация у учащихся 9-х классов.
- Недостаточная работа педагогов предметников со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году необходимо поставить на классно-обобщающий контроль 5 класс, 8 класс, 9 класс, 10 и 11 классы.
2. Необходимо разработать комплекс мер по работе со слабоуспевающими учащимися.
3. Отследить уровень сформированности ЗУН у учащихся школы.

### **3 Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по предметам.**

#### **Образовательная область «Филология»**

##### ***Русский язык***

Преподавание русского языка и литературы в школе осуществляют: 3 преподавателя русского языка и литературы – Горбунова В.А., Разумная Т.А., Волкова Ю.В.

##### **Мониторинг образовательной подготовки по русскому языку**

<b>№ п\п</b>	<b>Показатели</b>	<b>результаты</b>
1.	Качество знаний учащихся Результаты ЕГЭ	72 % 79 баллов
2.	Уровень обученности	53, 4,
3	Орфографическая зоркость учащихся	64%
4.	Результаты олимпиад, творческие работы	Творческая работа «Из глубины веков»
5.	Выбор экзамена (переводных, выпускных)	8 кл., 10 кл., 9 класс – ГИА, 11 кл. - ЕГЭ
6.	% успеваемости по классам и школе	100 %

##### **Мониторинг образовательной подготовки по литературе**

<b>№ п\п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
1.	Качество знаний	85%

2	Уровень обученности	70,6 %
3.	Результативность олимпиад	
4.	Уровень речевой грамотности	64%
5.	Сочинения – конкурсы. Собственные произведения, публикации	Сочинение – конкурс «Письмо матери-героя»
6.	% успеваемости	100 %

Качество знаний по русскому языку и литературе достаточно высокое, уровень обученности по литературе выше, чем по русскому языку, что связано со сложностью последнего. Результаты ЕГЭ по русскому также высоки. Но отсутствует результативность олимпиад. Необходимо учителям-предметникам усилить работу со способными учащимися и более целенаправленно и тщательно готовить их к олимпиадам. Помимо этого необходимо усилить подготовку учащихся 9 и 11 классов, так как русский язык является обязательным при сдаче выпускных экзаменов.

### ***Иностранный язык***

Уроки английского языка в школе вели:

Ковалёва Лариса Ефимовна, Хорошилова Надежда Александровна, имеющая

Учителя работали по программе общего образования по иностранному языку Министерства образования, 2005 год. В начальных классах учителя работали по учебникам под ред. Биболетовой М.З., в 5 – 11 классах – по учебникам Кузовлева В.П.. В своей работе учителя руководствуются Региональной программой «Иностранный язык (2007 – 2009 годы)»

### ***Мониторинг образовательной подготовки по английскому языку***

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	69 %
2.	Уровень обученности	59,3
3.	Результативность олимпиад	
4.	Уровень функциональной грамотности	A1-11, A2-29, B1-25
5.	Выбор экзаменов	нет
6.	% успеваемости	100 %

Анализируя показатели, можно отметить, что показатели качества знаний и уровня обученности ниже, чем у других предметов данной образовательной области. Количество

«удовлетворительных» отметок можно снизить. Для этого имеется потенциал в лице тех, кто нестабильно учится.

### **Образовательная область «Обществознание»**

#### ***История и обществознание***

Преподавание истории и обществознания в школе осуществляли 2 учителя истории и обществознания – Волкова Татьяна Ивановна и Белоусова Валентина Петровна.

#### **Мониторинг образовательной подготовки по обществознанию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
1.	Качество знаний Результаты ЕГЭ	86% 76 баллов
2.	Уровень обученности	68%
3	% успеваемости	100 %
4.	Результативность олимпиад	11 кл. – 2 место
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	11 класс – 1 учащийся (ЕГЭ)
6.	Уровень знаний понятийной системы	A1-13, A2-27, B1-10

#### **Мониторинг образовательной подготовки по истории**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
1.	Качество знаний Результаты ЕГЭ	87% 80 баллов
2.	Уровень обученности	74 %
3	% успеваемости	100 %
4.	Результативность олимпиад	10 кл. – 2 место, 11 кл. – 3 место
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	11 кл – 1 учащийся (ЕГЭ)
6.	Уровень сформированности хронологических знаний	A1-24, A2-46, B1-23

Мониторинг образовательной подготовки по истории и обществознанию показал, что показатели уровня обученности и качества знаний очень высокие. Это говорит о том, что учителями-предметниками

проводится достаточная работа по повышению образовательной подготовки учащихся. Это подтверждает результативность олимпиад по данным предметам и итоги ЕГЭ (по истории – 80 баллов, по обществознанию – 76 баллов). Выбор предметов в качестве выпускных экзаменов говорит о заинтересованности учащихся предметами данного цикла.

### ***Православная культура***

Преподавание православной культуры в школе в этом учебном году осуществляла преподаватель православной культуры – Питькова Зинаида Ивановна.

#### *Мониторинг образовательной подготовки по православной культуре*

№п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	100%
2.	Уровень обученности	86%
3.	% успеваемости	100%
4.	Обеспеченность учебниками	60%

Показатели образовательной подготовки стабильно высоки на всем протяжении учебного года.

### ***Образовательная область «Математика»***

Преподавание математики в школе осуществляли: 1 преподаватель математики – Литвинова Р.А., 1 преподаватель математики и информатики – Малыхин Н.К., 1 преподаватель физики и математики – Елецкая М.М.

В истекшем учебном году учащаяся 11-го класса сдавала экзамен по математике в форме ЕГЭ. Результат – 76 баллов, что является отличным результатом.

#### *Мониторинг образовательной подготовки по информатике*

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	77,5
2.	Уровень обученности	61,7
3	Оснащённость образовательного процесса	100 %

	учебной литературой	
4.	Результативность олимпиад, конкурсов	
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

*Мониторинг образовательной подготовки по математике*

№ п\п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний Результаты ЕГЭ	66% 76 баллов
2.	Уровень обученности	67,8
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	100 %
4.	Результативность олимпиад, конкурсов	
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	9 класс – ГИА, 11 класс - ЕГЭ
6.	% успеваемости	100%

Мониторинг образовательной подготовки по математике и информатике показал, качество знаний по предмету математика, в который входит алгебра и геометрия стабильно ниже, чем по всем другим предметам. Особенно низкие показатели в среднем звене. В старших классах учащиеся более осознанно относятся к учебе, сильнее мотивация учения и потому показатели выше. Необходимо в следующем году поставить на особый контроль качество преподавания математики.

*Образовательная область «Естествознание»*

***Биология***

Преподавание природоведения в школе осуществляла учитель биологии Питькова Зинаида Ивановна. Преподавание биологии осуществляли учителя биологии Питькова Зинаида Ивановна и Тятых Людмила Григорьевна.

*Мониторинг образовательной подготовки по биологии*

№ п\п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	82,6%
2.	Уровень обученности	72%

3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	100 %
4.	Результативность олимпиад	
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

Показатели образовательной подготовки по биологии в среднем стабильны по всем классам. Отсутствует результативность олимпиад и выбора предмета в качестве экзамена по выбору.

### ***Физика***

Преподавание физики в школе осуществлял 1 преподаватель физики – Елецкая Мария Митрофановна.

#### *Мониторинг образовательной подготовки по физике*

<b>№ п\п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
1.	Качество знаний	77,4%
2.	Уровень обученности	59,7
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	100 %
4.	Результативность олимпиад	
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

Показатели образовательной подготовки по физике в среднем стабильны по всем классам. Отсутствует результативность олимпиад и выбора предмета в качестве экзамена по выбору, поэтому учителю необходимо усилить работу по заинтересованности учащихся этим предметом.

### ***Химия***

Преподавание химии в школе осуществлял 1 преподаватель биологии– Радькова Зоя Кузьминична.

#### *Мониторинг образовательной подготовки по химии*

<b>№ п\п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
1.	Качество знаний	78%
2.	Уровень обученности	56,2



3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	100 %
4.	Результативность олимпиад	
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

Показатели образовательной подготовки по химии стабильны. Отсутствует результативность олимпиад и выбора предмета в качестве экзамена по выбору.

### ***География***

Преподавание географии в школе осуществляла преподаватель географии– Битюцкая Галина Васильевна.

#### ***Мониторинг образовательной подготовки по географии***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
1.	Качество знаний	74,8%
2.	Уровень обученности	58,8
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	100 %
4.	Результативность олимпиад	
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

Показатели образовательной подготовки по географии в среднем стабильны по всем классам. Отсутствует результативность олимпиад и выбора предмета в качестве экзамена по выбору.

### ***Образовательная область «Искусство»***

#### ***ИЗО***

Преподавание ИЗО в школе осуществляла учитель начальных классов Битюцкая Светлана Анатольевна.

#### ***Мониторинг образовательной подготовки по ИЗО***

--	--	--

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	96%
2.	Уровень обученности	84
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	10 %
4.	Результативность олимпиад, конкурсов	Конкурс плакатов «15 лет демократическим выборам» - 2 место, Конкурс «Мой Бог» - 2 место
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

Показатели образовательной подготовки по ИЗО высоки. Стабильно хорошая результативность конкурсов, в которых принимают участие учащиеся нашей школы. В этом году это было два вторых места в конкурсах «15 лет демократическим выборам» и «Мой Бог». Отсутствует необходимая оснащённость образовательного процесса учебной литературой. Поэтому в следующем году библиотекарю необходимо обратить особое внимание на пополнение фонда учебной литературы по данному предмету.

### *Музыка*

Преподавание музыки в школе осуществляла преподаватель музыки – Белоусова Валентина Петровна.

#### Мониторинг образовательной подготовки по музыке

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	98%
2.	Уровень обученности	96
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	10 %
4.	Результативность олимпиад, конкурсов	Конкурс вокалистов – 3 место
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

Учащиеся школы неоднократно принимали участие в школьных и районных творческих мероприятиях, так Тятых Анна заняла 3-е место в районном конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» в номинации «Эстрадное пение».

Отсутствует необходимая оснащённость образовательного процесса учебной литературой. Поэтому в следующем году библиотекарю необходимо обратить особое внимание на пополнение фонда учебной литературой по данному предмету.

### ***МХК***

Преподавание МХК в школе осуществляет преподаватель музыки – Белоусова Валентина Петровна.

#### *Мониторинг образовательной подготовки по МХК*

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	100
2.	Уровень обученности	100
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	100 %
4.	Результативность олимпиад, конкурсов	2 место
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

В этом учебном году Волкова А. (10 класс) заняла 2 место в районной олимпиаде по МХК.

### ***Образовательная область «Технология»***

#### ***Технология***

Преподавание технологии в школе осуществляли 2 учителя технологии –Тятых Людмила Григорьевна (обслуживающий и сельскохозяйственный труд) и Малыхин Николай Карпович (технический труд).

#### *Мониторинг образовательной подготовки по технологии*

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	91,4

2.	Уровень обученности	79,3
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	30 %
4.	Результативность олимпиад, конкурсов	9 класс - 2 место 9 класс-3 место
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	-
6.	% успеваемости	100%

Показатели образовательной подготовки достаточно высоки. Есть результативность олимпиад. Но обслуживающий труд имеет более высокие показатели, нежели технический труд. Учителю технологии Малыхину Н.К. необходимо проработать систему оценок и преподавания в сторону улучшения качества знаний по предмету.

### Образовательная область «Физическая культура»

#### **Физическая культура**

Преподавание физической культуры в школе осуществлял 1 учитель физкультуры Ковалев Артем Васильевич и учителя начальных классов – Малыхина Елена Николаевна и Битюцкая Светлана Анатольевна.

#### Мониторинг образовательной подготовки по физической культуре

№ п\п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	95%
2.	Уровень обученности	83,8
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	10 %
4.	Результативность олимпиад, соревнований	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	9 класс – 9 учащихся
6.	% успеваемости	100%

Качество знаний и уровень обученности высок. Все учащиеся сдали нормы ГТО и подтвердили свои знания при сдаче экзаменов и нормативов.

В школьных и внешкольных спортивных мероприятиях учащиеся принимают самое активное участие. В истекшем учебном учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами районных соревнований «Осенний кросс», «Весенний кросс», по лёгкой атлетике,

отличились спортивные команды девушек и юношей в зональных соревнованиях по русской лапте.

### **ОБЖ**

Преподавание ОБЖ в школе осуществляет преподаватель-организатор ОБЖ–Зыбарев Александр Викторович, медико-санитарную подготовку в 5-9 классах ведет учитель физики Елецкая Мария Митрофановна.

#### Мониторинг образовательной подготовки по ОБЖ

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Качество знаний	98,9%
2.	Уровень обученности	85,2
3	Оснащённость образовательного процесса учебной литературой	%
4.	Результативность олимпиад	
5.	Выбор экзаменов (переводной, выпускной)	9 класс – 9 учащихся
6.	% успеваемости	100%

#### Выводы:

1. Высокий уровень качества знаний, обученности и успеваемости по предметам образовательных областей «Физическая культура», «Технология», «Искусство», «Обществознание». Ниже всех показатели качества знаний, уровня обученности по предметам образовательных областей «Математика» (алгебра, геометрия) и «Филология» (английский язык).
2. Не в полном объёме сформирована система мониторингового исследования сформированности ЗУН у учащихся по предметам.

#### Рекомендации:

1. Усилить работу по повышению результатов образовательной подготовки по алгебре, геометрии, английскому языку.
2. Продолжить работу по отработке системы мониторингового исследования сформированности ЗУН у учащихся по предметам.

#### **4. Государственная итоговая аттестация.**

Одним из основных показателей работы школы является прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации.

### ***Результаты ЕГЭ***

Русский язык, математику, историю и обществознание учащиеся нашей школы изучают на базовом уровне. Однако средний тестовый балл ЕГЭ по этим предметам выше среднего по району и соответствует средним тестовым баллам учащихся, которые изучали эти предметы на углубленном уровне

Проводилась дополнительная подготовка и систематизация изученного учащимися материала к экзаменам в рамках индивидуальных занятий и кружковой работы. Поэтому результаты сдачи ЕГЭ показывают, что к настоящему времени сложилась определенная система работы учителей в старших классах.

Шестой год подряд учащиеся 11 класса сдавали обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ. В этом учебном году учащаяся 11 класса получила 79 баллов по ЕГЭ, что является отличным результатом. Хочется отметить, что третий год на ЕГЭ по русскому языку у нас нет неудовлетворительных оценок. Средний балл – 5 (в прошлом году - 3,6), средний тестовый балл -79 – это значительно выше прошлогоднего(57,5).

### ***Русский язык***

	Качество знаний	Успеваемость
2007-2008 уч.год	55%	88%
2008-2009 уч.год	100%	100%

При подготовке к ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году была проведена большая работа:

- проводились пробные тестирования в 10-м, 11-м классах для выявления проблемных областей в знаниях учащихся;
- на внутришкольном контроле стоял вопрос о подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- проводились родительские собрания по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

В этом учебном году впервые успеваемость и качество знаний по русскому языку составила 100%.

### ***Математика***

5 год подряд учащиеся 11 класса сдавали обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ. В этом учебном году учащаяся 11 класса получила 76 баллов по ЕГЭ, что является отличным результатом.

	Качество знаний	Успеваемость
2007-2008 уч.год	43%	85%
2008-2009 уч. год	100%	100%

### История

Второй год подряд учащиеся 11 класса выбирают историю в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ. Результаты стабильны – 100% качества знаний и 100% успеваемость. В этом учебном году учащаяся 11 класса получила 80 баллов по ЕГЭ, что является отличным результатом.

	Качество знаний	Успеваемость
2007-2008 уч.год	100%	100%
2008-2009 уч. год	100%	100%

### Обществознание

Впервые в этом году учащаяся 11 класса избрала обществознание в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ. Результат – 76 баллов, что является отличным результатом.

Вывод:

В целом, результаты ЕГЭ подтвердили заявку на медаль учащейся 11 класса и показали, что учителя русского языка, математики, истории и обществознания проводят достаточную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, владеют навыком подготовки ЕГЭ.

### ГИА в 9 классе

В этом учебном году в 9-х классах была проведена государственная итоговая аттестация по русскому языку, алгебре в новой форме.

### Русский язык

Всего учащихся	Допущено к итоговой аттестации		Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
9	9	100	7	78	-	-	2	22

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе показал, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительную подготовку, но учителям-словесникам необходимо начинать целенаправленную подготовку к итоговой аттестации в новой форме с 5 класса.

### Математика

Всего учащихся	Допущено к итоговой аттестации		Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
9	9	100	8	89	-	-	1	11

Анализ сдачи экзамена по математике в 9 классе показал удовлетворительную подготовку учащихся, но учителям математики необходимо больше внимания уделять раскрытию математических понятий, показу возможностей применения теоретических вопросов для решения различных математических задач, в системе отработать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Итоговая аттестация в 9 классе в новой форме показала, что учителя русского языка и математики владеют методикой подготовки к ГИА. Результаты ГИА подтвердили в основном годовые оценки учащихся. Но учащиеся 9 класса недостаточно мотивированы на сдачу ГИА в новой форме.

**Выводы:**

1. Учителя русского языка, математики, истории и обществознания владеют технологией подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА в новой форме.

**Рекомендации:**

1. Учителям предметникам проводить подготовку к ГИА и ЕГЭ для формирования у учащихся навыка работы с тестовыми заданиями.
2. Учителям предметникам использовать на своих уроках тестовые задания, для адаптации учащихся к этим видам работ.

### **5. Участие в предметных олимпиадах.**

В прошедшем году учителями школы много внимания уделялось развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся. С этой целью педагоги школы начали внедрять в урочную



деятельность новые технологии, много внимания уделяли индивидуальной работе с учащимися в урочное и внеурочное время. На неаудиторных занятиях проводили работу по подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам. Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах:

№ п/п	название предметной олимпиады	участие школы	фамилии учеников, класс	фамилии победителей и класс	Ф.И.О.учителя, подготовивших участников районных олимпиад
1.	Русский язык	да	Красильникова Анастасия -9		Горбунова В.А.
2.	Математика	да	Литвинов Александр -9 Тесленко Ирина -10		Елецкая М.М. Малыхин Н.К.
3.	Информатика и ИКТ	нет			
4.	История	да	Волкова Алена -10 Зыбарева Дарья -11	Волкова Алена -2 Зыбарева Дарья -3	Волкова Т.И. Белоусова В.П.
5.	Право	да	Тятых Анна -8 Зыбарева Дарья -11	Тятых Анна -3 Зыбарева Дарья -2	Волкова Т.И.
6.	Экономика	да	Злыднева Алена -10		Волкова Т.И.
7.	Литература	нет			
8.	Физика	да	Литвинов Александр -9		Елецкая М.М.
9.	Обществознание	да	Красильникова Анастасия – 9 Зыбарева Дарья -11 Тесленко Ирина -10	Зыбарева Дарья – 2 место	Волкова Т.И.
10.	Биология	да	Литвинов Александр – 9 Волкова Алена -10		Тятых Л.Г.
11.	Английский язык	да	Злыднева Алена -10 Емельяненко Светлана - 9		Ковалева Л.Е. Ковалева Л.Е.
12.	География	да	Красильникова Анастасия -9 Тесленко Ирина -10		Битюцкая Г.В.
13.	Астрономия	нет			
14.	физическая культура	да	Тесленко Ирина -10		Ковалев А.В.
15	Основы безопасности жизнедеятельности	да	Соловьев Вячеслав -9		Зыбарев А.В.

16	Химия	да	Красильникова Анастасия -9		Радькова З.К.
17	Экология	да	Злыднева Алена -10	Злыднева Алена -2	Тятых Л.Г.
18	МХК	да	Волкова Алена -10	Волкова Алена -2	Белоусова В.П.
19	Технология	да	Красильникова Анастасия -9 Соловьев Вячеслав -9	Красильникова Анастасия -2 Соловьев Вячеслав -3	Тятых Л.Г. Малыхин Н.К.
	Итого:			9 призовых мест	

9 призовых мест – показатель такой же, как и в прошлом 2007-2008 учебном году

Не приняли участие в районных олимпиадах по русскому языку и литературе, информатике. Учителям – предметникам указано на данную проблему и принято решение усилить контроль за подготовкой учащихся к олимпиадам.

## **9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни направлена на реализацию следующих задач:

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- достичь допустимого уровня здоровья;
- создать условия для формирования здорового образа жизни.

### **Карта «Здоровья»**

Физ.группа	2008-09уч.г.
Всего уч-ся	88
Основная	85
Подготовит.	-
Специальная	1
Освобожден.	1

Группа здоровья

	2008-09уч.год.
Всего уч-ся	88
I	40
II	45
III	1
IV	-

Количество	2008/09
Детей имеющих хронические заболевания при поступлении в 1-й класс	-
Детей имеющих хронические заболевания при поступлении в 5-й класс	1
Детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 9-го класса	-
Детей имеющих хронические заболевания при выпуске из 11-го класса	-
Детей-инвалидов	2

### ***ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ:***

- улучшение качества медицинского обслуживания: ежегодный медицинский осмотр, диспансеризация с пролечиванием;
- определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки и др.;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно-гигиеническое просвещение;
- система рационального питания;
- профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.

## **10. Организация питания**

Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы. Для них организовано двухразовое питание: завтрак и обед. Питание осуществлялось за счет бюджетных средств и родительской доплаты.

В прошлом учебном году на каждого ребёнка выделялась государственная дотация на завтраки в размере 15 рублей, на детей из многодетных семей – 30 рублей. Таким образом завтракали все ученики бесплатно, на обеды доплачивали по 15 рублей в день. Для удешевления и полноценного питания использовалась с/х продукция, выращенная на учебно-опытном участке и сданная родителями (картофель, лук, морковь, капуста) в объёме, утверждённом родительским комитетом.

## **11. Обеспечение безопасности**

Важной задачей администрации школы, педагогических и технических работников является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий классных и внеклассных занятий для них. Согласно установленным нормам и правилам, создание безопасных условий труда на занятиях по теоретическому и производственному обучению во всех формах привлечения учащихся к общественно-полезному труду, на занятиях по интересам, обучение правилам и нормам безопасности и дисциплины труда.

### **Условия по обеспечению безопасности в школе:**

- установлена охранно-пожарная сигнализация «Гранит-3»,
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное,
- территория школы огорожена,
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП,
- кабинеты, коридор оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов,
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии номенклатуре дел по охране труда.

## **12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, условия и порядок их предоставления**

На базе школы в этом году функционировали кружки от ДЮСШ, по интересам. В спортивные секции было включено 42 учащихся (47%), кружками по интересам было охвачено 100% учащихся.

### *Кружковая работа*

<i>N/p n</i>	<i>Наименование</i>	<i>час/нед</i>	<i>Руководитель</i>
1	Техническое творчество	1	<i>Малыхин Н.К.</i>
2	Художественное творчество	2	<i>Малыхина Е.Н., Битюцкая С.А.</i>
3	ЮИД	1	<i>Зыбарев А.В</i>
4	Спортивные игры	2	<i>Ковалев А.В.</i>
5	Избирательное право	1	<i>Волкова Т.И</i>
6	Радуга	1	<i>Битюцкая С.А.</i>
7	Цветовод	1	<i>Тятых Л.Г.</i>
8	Рукодельница	1	<i>Тятых Л.Г.</i>
9	Вокальный	1	<i>Белюсова В.П.</i>
10	Краеведение	2	<i>Волкова Т.И.</i>

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые общеобразовательным учреждением были бесплатные.

### **13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ. Публикации в СМИ об ОУ**

Основным фактором социальной активности и социального партнёрства в минувшем учебном году являлась совместная деятельность педагогов, детей, родителей, представителей общественности, о чём свидетельствуют такие мероприятия, как акции «Милосердие» и «Благоустройство» (совместно с работниками Дома культуры и администрации сельского поселения), цикл мероприятий «Комсомолу – 90!» (совместно с сельской библиотекой и ДК), конкурс творческих работ «Я и моя семья», «Час встречи с родителями» (совместно с родителями и сельской администрацией), цикл бесед «Права и обязанности школьников» (совместно со старшим участковым инспектором и специалистом по работе с молодёжью), лекции работников медпункта «Подумаем вместе», а также разнообразная досуговая и спортивная деятельность с родителями, работниками Дома культуры и сельской администрации. Осуществлялась связь и с такими учебными заведениями, как Красногвардейский сельскохозяйственный техникум и Никитовское ПТУ №34, хотя нужно отметить недостаточность работы в этом направлении.

Действующая программа воспитания определяла основные тенденции и проблемы воспитания по таким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание школьников (программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006-2010 годы», «Семья», «Духовно-нравственное воспитание школьников», ученического самоуправления «Мы вместе»),

экскурсионно-туристическая работа в классах (программа развития школьного туризма «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны»), профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков (программа «Здоровье», социальный проект «Антитаб»), эстетическое воспитание школьников (программа «Досуг»), организация летней трудовой практики и отдыха учащихся.

В районной газете «Знамя труда» неоднократно появлялись статьи учителя Разумной Т.А. и старшей вожатой Тятых Л.Г. об общеобразовательном учреждении, об особенно интересных и удавшихся мероприятиях, о работе летнего пришкольного лагеря, о выборах органов ученического самоуправления.

#### 14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

**Приоритетные проблемы, основные направления деятельности в новом учебном году.**

Анализируя работу школы в прошедшем году, можно сказать, что, несмотря на проделанную работу, все же остаются нерешенными многие вопросы. Они касаются как организации учебно-воспитательного процесса, так и его качества и результативности, охраны здоровья, культуры общения, что объясняется рядом причин. Среди причин внутришкольного порядка можно выделить следующие:

- отсутствие целостной системы формирования в начальной школе и дальнейшего развития в старшем звене общеучебных умений и навыков;
- неоднозначность понимания педагогами вопросов качества преподавания, знаний учащихся, их развития и воспитанности и путей обеспечения качественной работы;
- медленное внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса в практику отдельных учителей.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений дает основание выделить основные проблемы и, исходя из них, приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

***Проблемы результата:***

1. Слабая обученность и качество знаний учащихся в среднем звене.
2. Низкий показатель качества знаний учащихся 9 класса по итогам ГИА
2. Учебные достижения учащихся нестабильны.
3. Низкий уровень познавательных интересов многих учащихся, свои возможности учащиеся реализуют не в полной мере.
4. Отдельные учащиеся склонны к вредным привычкам (курение, сквернословие в своей среде).

5. Большой процент учащихся имеют пониженное зрение и нарушение осанки.

### ***Проблемы процесса:***

1. Учащиеся среднего звена перестают качественно выполнять домашние задания, добросовестно работать на уроке. Отсутствует контроль со стороны родителей.
2. Недостаточная сформированность процесса подготовки к ГИА.
3. Несформированность системы отслеживания учебных достижений учащихся. Недостаточно используются современные педагогические, информационные технологии на уроке.
4. Программы предметных кружков не выходят за рамки общеобразовательных стандартов. Не функционирует в полной мере система отслеживания познавательных интересов и возможностей учащихся
5. Классные руководители не в полной мере осуществляют профилактическую работу с категорией учащихся, склонных к вредным привычкам. Слабая работа социального педагога в этом направлении.
6. На уроках физкультуры учителя недостаточно внимания уделяют развитию гибкости, не всегда в комплекс общеразвивающих упражнений включены различные упражнения для рук, ног, туловища, головы. Классные руководители не проводят индивидуальную разъяснительную работу с родителями по данной проблеме, не всегда несвоевременно осуществляют пересаживание детей с ряда на ряд в кабинетах.

### ***Проблемы условий:***

1. У учащихся среднего звена отсутствует мотивация на положительный результат своего труда. Оказывает свое влияние и особенность подросткового периода развития детей.
2. Слабая мотивированность учащихся 9 класса на сдачу ГИА.
3. Недостаточная кадровая и методическая обеспеченность учебного процесса. Нежелание некоторых педагогов внедрять новые технологии в свою работу.
4. В школе нет предпрофильного, профильного обучения, нет углублённого изучения предметов. Нет современного оборудования в кабинетах физики, химии для расширения познавательных интересов учащихся. Не функционирует в полной мере программа по работе с одаренными детьми.

5. Негативное влияние окружающей среды, личный пример родителей, низкий уровень интеллекта учащихся, склонных к вредным привычкам.
6. Не вся школьная мебель соответствует росту учащихся, в спортивном зале недостаточно гимнастических снарядов.

### ***Проблемы управления:***

1. Недостаточный контроль со стороны администрации за уровнем образовательной подготовки и развития учащихся среднего звена.
2. Недостаточный контроль за подготовкой учащихся 9 класса к ГИА, работой учителей по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме.
3. Отсутствие в школе психолога. Слабый контроль за мониторинговой системой отслеживания результатов ЗУН учащихся. Слабый контроль за применением современных педагогических технологий.
4. Низкий уровень контроля и диагностики познавательных интересов и возможностей учащихся, использования современных педагогических технологий, компьютерного класса.
5. Выявленные факты о детях, склонных к вредным привычкам остаются ненаказуемыми.
6. Администрация школы осуществляет недостаточный контроль за проведением уроков физкультуры, соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

## **15. Основные направления ближайшего развития ОУ**

### ***Приоритетные направления работы школы:***

1. Взаимодействие обучения, воспитания и развития.
2. Развивающее личностное образование.
3. Формирование здорового образа жизни
4. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
5. Гуманизация образования и воспитания.
6. Индивидуализация работы с учителем, учащимися и родителями.
7. Использование инновационных технологий.
8. Обеспечение преемственности между ступенями общего образования, повышение уровня школьной адаптации.



## ***Задачи на новый 2009-2010 учебный год***

1. Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы на основе личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом общеобразовательного учреждения.

2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:

- Повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, самообразование;

- Усиления контроля за образовательной подготовкой, воспитанием и развитием учащихся среднего звена.

- Активизации работы по отслеживанию качества знаний учащихся с целью своевременного устранения пробелов в знаниях учащихся и работе учителя.

- Привлечения социологической службы к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;

- Учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики здоровья школьников, показателей их физического развития.

3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- Включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;

- Создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, аттестации учителей и анализа затруднений в их практической деятельности;

- Повышения мотивации обучения;

- Развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;

- Усиления практической направленности обучения;

- Проведения целенаправленной подготовки к итоговой аттестации в новой форме начиная с 5 класса;

4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- Согласования учебных программ и планов организации досуга учащихся;
- Создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях;
- Сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
- Организация занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, нравственно-правовому воспитанию, формированию культуры общения, поведения согласно плану мероприятий;
- Партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.