

# **Публичный доклад**

МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»

**за 2011-2012 учебный год**

## **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области является муниципальным учреждением образования Красногвардейского муниципального района Белгородской области. Она располагается в 30 км от районного центра и размещается в типовом здании. В 1973 году школа открылась как основная школа. А в 1974 переименована в среднюю.

В этом году школа осуществляет свой 38 выпуск. За эти годы из стен школы вышло 5 золотых медалиста и 3 серебряных.

В селе Калиново одна общеобразовательная средняя школа и она обеспечивает образовательные потребности разных групп населения.

Школа обеспечивает различные виды деятельности учащихся во внеклассной сфере: в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, представляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

Школа создает условия для полноценной социализации личности каждого ребенка в условиях благоприятного психологического климата на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Школа расположена в центре села Калиново. В микрорайоне школы имеются культурно-просветительские учреждения: сельская библиотека, Дом культуры, с которыми тесно сотрудничает школьный коллектив.

В школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

24 учащихся подвозится школьным автобусом (два рейса) из населенных пунктов: Попасное, Бирюч. Протяжённость рейса 62 км.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей заинтересованы в получении их детьми качественного и доступного образования. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

## **2. Состав обучающихся**

### **Количественный состав учащихся:**

#### ***а/ численность учащихся***

<b>Учебный год</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
2011-2012	83	39	44

#### ***б/ по классам***

<b>№ п/п</b>	<b>класс</b>	<b>Количество учащихся</b>
1	1	6
2	2	7
3	3	4
4	4	8
5	5	2
6	6	5
7	7	9
8	8	10

9	9	10
10	10	11
11	11	11

*в/ по месту жительства*

№ п/п	Населенный пункт	Количество учащихся
1	С. Калиново	56
2	С. Попасное	12
3	Х. Горбунов	2
4	Ст. Бирюч	13

*г/ по социальным особенностям семей*

#### *Характеристика социума*

	2011-2012 уч.год
Всего обучающихся	83
Полных семей	61
Неполных семей	5
Многодетных семей	5
Семей, находящихся в социально опасном положении	1
Семей, опекаемых детей	1

### **3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.**

Структура управления в школе строится с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом школы в интересах всех участников этого процесса и направлена на реализацию определенным законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей на участие в управлении школой; удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса; разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного

процесса с помощью общепринятых согласовательных механизмов на основе права и общепринятых принципов и норм морали.

**1 уровень управления** – уровень директора, Управляющего Совета. Директор школы совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

**2 уровень управления** – уровень родительского комитета, органов ученического самоуправления – координация деятельности администрации.

**3 уровень управления** – уровень заместителей директора, оперативное управление образовательным процессом, осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

**4 уровень управления** - исследовательская деятельность педагогов и учебно-исследовательская деятельность учащихся через работу НОУ.

**5 уровень оперативного управления** - уровень учителей, объединённых в методические объединения.

Структура управления школой состоит из блоков: государственно-общественное управление и самоуправление. Это позволяет предоставить возможность управления школой всем участникам образовательного процесса.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч.**

##### **материально-техническая база, кадры**

##### **Особенности учебного процесса**

*На первой ступени* школы реализуются программы по УМК «Школа России». Ведется преподавание ИЗО по развивающей программе Неменского. Введен модуль «Информатика и ИКТ» в рамках предмета «Технология». В 1 классе ведется обучение по ФГОС второго поколения.

*На второй ступени* осуществляется обучение школьников по стандартным программам. Введены элективные курсы в 9 классе и профориентация в 8 классе. Информатика преподается с 5 класса в рамках школьного компонента.

*На третьей ступени* школы осуществляется обучение на общеобразовательном уровне.

### **Особенности воспитательного процесса**

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманистической направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Воспитательная работа в истекшем учебном году осуществлялась согласно концепции воспитательной системы на основе программы построения воспитательной системы и перспективного плана работы.

С помощью анкет «Мое отношение к негативным явлениям в обществе», «Нормы поведения и мы», «Наше здоровье в наших руках», тестов «Размышляем о жизненном опыте», «Недописанное предложение», опросников «Как вы относитесь к курению?», «Какую роль играет спорт в вашей жизни» и др. изучен уровень сформированности системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям:

а) сформированность негативного отношения к асоциальному поведению – 89,4% учащихся (в прошлом уч. г. – 89,3%);

б) сформированность позитивного отношения к здоровому образу жизни – 99,6% учащихся (в прошлом уч. г. – 98,4%).

Изучен уровень воспитанности учащихся согласно возрастным особенностям учащихся, в результате специализированных анкет для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов выяснилось, что развитие нравственного сознания, самосознания и нравственного поведения составляет от 4,0 до 4,6 б. (выше среднего), уровень воспитанности растет от младших школьников к старшим.

Эффективность воспитательной системы школы определяется по 6 критериям:

1. Уровень развития самоуправления  $K_{c/y} = 0,65-0,8$  (высокий).
2. Уровень воспитанности учащихся  $У_v = 4,0-4,6$  (выше среднего).
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе  $У_{дy} = 2,6$  – средняя,  $У_{дп} = 2,5$  – средняя,  $У_{др} = 3,7$  – высокая).
4. Нравственная развитость учащихся  $Нр = 5,3$  – выше среднего, у младших школьников - 5,8.
5. Интеллектуальная развитость учащихся  $K_{об} = 0,6$  – средний,  $K_y = 90$  – средний.

6. Физическая развитость учащихся: 69% учащихся имеют удовлетворительное состояние здоровья.

В школе сформирован образ выпускника: свободная, творчески развитая личность, способная к саморазвитию и самореализации.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: детская организация «СМИД – союз мальчишек и девчонок» (школьный парламент – орган ученического самоуправления), пионерская организация «Факел», объединение младших школьников «Теремок «Дружба».

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика в ежегодном анализе уровня воспитанности школьников, отсутствие учащихся стоящих на контроле Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **Характеристика материальной базы школы**

Образовательный процесс осуществляется в 1 учебном корпусе.

Школа находится в типовом здании, с автономным газовым отоплением, водопроводом. В школе имеются:

- 11 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета, класс информатики становится компьютерной лабораторией, где педагоги вместе с учащимися могут осуществлять образовательный процесс, ведя свою проектную деятельность.
- библиотека (1680 экземпляров учебников, 1520 экземпляров художественной литературы, энциклопедий, словарей, атласов). Обеспеченность уч-ся учебниками в этом учебном году составила 93%. В библиотеке имеется доступ к

образовательным ресурсам Интернета, копированию и распечатке материалов;

- столовая на 50 посадочных мест;
- технические средства обучения – муз.центр – 2, видеомэгнофонон – 1, телевизоров – 1, мультимедийный проектор – 1, магнитофон – 2.

Школа располагает автобусом.



## **5. Учебный план общеобразовательного учреждения.**

Учебный план начальной школы на 2011-2012 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов											
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		федер.	регион.	школьн	федер.	регион.	школьн	федер.	регион.	школьн	федер.	регион.	школьн
филология	Русский язык.	5											
	Литературное чтение	4											
	Английский язык												
математика	Математика	4											
естествознание	Окружающий мир	2											
искусство	Музыка	1											
	Изобразительное искусство	1											
обществознание	Православная культура												
физическая культура	Физическая культура	3											
	Основы безопасности жизнедеятельности												
технология	Технология (труд) Информатика и ИКТ	1											
Итого:		21											
Максимальная нагрузка		21											

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов											
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		федер.	регион.	школьн	федер.	регион.	школьн	федер.	регион.	школьн	федер.	регион.	школьн
филология	Русский язык.				5			5			5		
	Литературное чтение				4			3			3		
	Английский язык				2			2			2		
математика	Математика				4			4			4		
	Математика и конструирование						1			1			1
естествознание	Окружающий мир				2			2			2		
искусство	Музыка				1			1			1		
	Изобразительное искусство				1			1			1		
обществознание	Православная культура					1			1			1	
физическая культура	Физическая культура				3			3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности					1			1			1	
технология	Технология (труд) Информатика и ИКТ				1			2			2		
Итого:					23	2	1	23	2	1	23	2	1
Максимальная нагрузка					26			26			26		



Итого:		27	2	3	28	2	3	30	2	3	31	2	3	30	2	4
Максимальная нагрузка		32			33			35			36			36		

## Учебный план средней общеобразовательной школы

*Универсальное (непрофильное) обучение*

на 2011-2012 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		X	XI
<b>Обязательные базовые предметы</b>			
филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
математика	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5
	Геометрия	1,5	1,5
	Информатика и ИКТ	1	1
обществознание	История России	1,3	1,3
	Всеобщая история	0,7	0,7
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
естествознание	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
технология	Профессиональная подготовка	1	1
искусство	Мировая художественная культура	1	1
Итого:		27	27
<b>Региональный компонент</b>			
обществознание	Православная культура	1	1

<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
математика	Алгебра	0,5	0,5
	Геометрия	0,5	0,5
технология	Профессиональная подготовка	5	5
Элективный курс	«Основы речевой деятельности»	1	1
	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»		1
	«Избирательное право»	1	
	«Экология Белгородской области»	1	1
<b>Итого:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

### **Режим обучения**

#### ***1.Режим учебной недели***

1 – й класс -5 дней

2 – 11 классы – 6 дней

#### ***2. Количество классов комплектов и их наполняемость:***

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения	Всего
3	5	2	10

#### ***3. Режим ГПД***

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей;	12.15 - 12.30
2	Обед	12.20 – 12.45
3	Прогулка после окончания учебных занятий.	12.45 – 13.30
4	Работа кружков, секций.	13.30 – 14.30
5	Пребывание на воздухе: прогулка, экскурсия, спортивные игры, подвижные игры, трудовые дела.	14.30 – 16.00
6	Самоподготовка	16.00-17.30

7	Свободное время, занятия по интересам	17.30 – 18.30
8	Прогулка, уход домой	18.30

**4. Сменность** -ОУ работает в режиме одной смены.

**5. Начало учебных занятий** - 8.30

**6. Продолжительность уроков** 1 – й класс – сентябрь – декабрь - 35 минут, январь – май – 45 минут, 2 -11 классы – 45 минут.

**7. Расписание звонков (по ступеням)**

**1 ступень.**

**1 класс:**

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.05	00.25
2	09.30	10.05	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3	10.45	11.20	00.20
4	11.40	12.15	

**2-4 классы:**

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	00.15
2	09.30	10.15	00.10
3	10.25	11.10	00.20
4	11.30	12.15	00.20
5	12.35	13.20	00.10
6	13.30	14.15	00.10
7	14.25	15.10	

**2 ступень.**

**5-9 классы:**

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	00.15
2	09.30	10.15	00.10
3	10.25	11.10	00.20
4	11.30	12.15	00.20
5	12.35	13.20	00.10
6	13.30	14.15	00.10
7	14.25	15.10	

**3 ступень.**

**10-11 классы:**

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	00.15
2	09.30	10.15	00.10
3	10.25	11.10	00.20
4	11.30	12.15	00.20
5	12.35	13.20	00.10
6	13.30	14.15	00.10
7	14.25	15.10	

**8. Продолжительность учебного года**

1 – й класс – 33 недели,

2-4, 9, 11 классы - 34 недели,

5-8, 10 классы – 35 недель

**6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В школе работает 19 педагогических работников.

***Характеристика учителей по образованию и категориям***

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
	2011-2012	2011-2012
Имеют образование:		
▪ высшее	18	95
▪ среднее специальное	1	5
квалификационные категории:		
▪ высшую	2	11
▪ первую	8	42
▪ вторую	3	16
	6	31
▪ Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	3	16
Прошли за последние годы курсы повышения квалификации	7	37

## **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

В 2012 году закончился капитальный ремонт и реконструкция здания школы и прилегающей территории. Был добавлен пищеблок на 54 посадочных места. Финансовое обеспечение проекта осуществлялось из областного бюджета.

Школа располагает пришкольным участком на 0,5 га и имеет в распоряжении земли сельхозназначения (28 га), которые переданы в аренду. Денежные средства от аренды земли направлены на хозяйственные нужды школы.

## **8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки**

*Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по ступеням*



В конце 2011-2012 учебного года в рамках педагогического мониторинга образовательного процесса в школе был проведён анализ успеваемости и качества знаний учащихся за три года.

Успеваемость и качество знаний

	Начальная школа		среднее звено		старшее звено		Средние показатели	
	к/з	у	к/з	у	к/з	у	к/з	у
<b>2009-2010</b>	75	100%	49,8	100%	62,5	100%	62	100%
<b>2010-2011</b>	45	100%	35	100%	60	100%	47	100%
<b>2011-2012</b>	40	100	39	100	55	100	45	100

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что качество знаний учащихся по результатам 2011-2012 учебного года по сравнению с предыдущим годом понизилось на 2% . Это связано с тем, что в младшем и старшем звеньях понизилось качество знаний. Успеваемость стабильна. Повысились показатели в среднем звене. По результатам 2011-2012 учебного года в школе нет второгодников и оставленных на осень учащихся.

В начальной старшей школе качество знаний в этом учебном году в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 5% . Успеваемость составила 100%.

По сравнению с результатами прошлого года немного выше показатели в среднем звене (разница 4%).

В текущем учебном году была проведена определённая работа со слабоуспевающими учащимися: организованы дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости учителей по ликвидации пробелов в знаниях, проведены расширенные заседания родительских комитетов с

приглашением родителей слабоуспевающих, встречи администрации школы с родителями слабоуспевающих. Однако эта работа носила в основном эпизодический, не системный характер и приводила к единичным успехам отдельных учащихся, но не послужила началом кардинальных изменений в работе со слабоуспевающими учащимися. В школе необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Для этого нужно предусмотреть инструментарий для выявления и анализа причин слабой успеваемости, способов их коррекции и устранения.

Выводы:

- Наметилась позитивная динамика качества знаний в среднем звене.
- Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучаемых школы.
- Качество знаний в начальной и старшей школе в сравнении с прошлым годом понизилось.

Рекомендации:

1. В школе необходимо предусмотреть комплекс мер по работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Обратит особое внимание на учащихся, имеющих по одной или две отметки «3».

### ***Государственная итоговая аттестация.***

Одним из основных показателей работы школы является прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации.

### ***Результаты ЕГЭ***

Русский язык, математику, историю и обществознание, химию и биологию учащиеся нашей школы изучают на базовом уровне. Однако средний тестовый балл ЕГЭ по этим предметам выше среднего по району и соответствует средним тестовым баллам учащихся, которые изучали эти предметы на углубленном уровне.

Проводилась дополнительная подготовка и систематизация изученного учащимися материала к экзаменам в рамках индивидуальных занятий и кружковой работы. Поэтому результаты сдачи ЕГЭ показывают, что к настоящему времени сложилась определенная система работы учителей в старших классах.

Русский язык

	Качество знаний	Успеваемость
2011-2012 уч.год	60% (средний тестовый балл по району – 60,77)	100%

Математика

	Качество знаний	Успеваемость
2011-2012 уч.год	70% (средний тестовый балл по району – 51,15)	100%

Обществознание

Все учащиеся 11 класса сдавали обществознание в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ.

	Качество знаний	Успеваемость
2011-2012 уч.год	50% (средний тестовый балл по району – 56,65)	100%

Биология

Также впервые 2 учащихся 11 класса сдавали биологию в форме ЕГЭ. Результат – средний балл по школе – 72,00, что выше среднего балла по району – 57,52 б.

Химия

Впервые 2 учащиеся 11 класса сдавали химию в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ. Результат – средний балл по школе – 63,50, что выше среднего балла по району – 61,61 б.

### История

Четвертый год подряд учащиеся 11 класса сдавали историю в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ. Результат – средний балл по школе – 49,67, что ниже среднего балла по району – 62,67 б. Все учащиеся преодолели необходимый порог – мин. Кол-во баллов 32.

### Физика

Третий год учащиеся 11 класса сдавали физику в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ. Результат – средний балл по школе – 44,00, что ниже среднего балла по району – 47,51б. Все учащиеся преодолели необходимый порог – мин. кол-во баллов 36.

В целом, результаты ЕГЭ показали, что учителя русского языка, математики, биологии, химии, истории, обществознания и физики проводят достаточную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, владеют навыком подготовки ЕГЭ.

## **ГИА в 9 классе**

### Русский язык

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе:

качество знаний - 78%,

успеваемость – 100%.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе показал, что учащиеся продемонстрировали хорошую подготовку, но учителям-словесникам необходимо продолжать целенаправленную подготовку к итоговой аттестации в новой форме с 5 класса.

### Математика

Результаты ГИА по математике:

качество знаний - 11%,

успеваемость – 100%.

Анализ сдачи экзамена по математике в 9 классе показал удовлетворительную подготовку учащихся, учителям математики необходимо больше внимания уделять раскрытию математических понятий, показу возможностей применения теоретических вопросов для решения различных математических задач, в системе отрабатывать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Итоговая аттестация в 9 классе в новой форме показала, что учителя русского языка и математики владеют методикой подготовки к ГИА. У 5 выпускников экзаменационная отметка по русскому языку и математике соответствует годовой, 3 выпускников получили экзаменационную отметку по русскому языку выше годовой, 4 выпускника по математике, 1 выпускник по русскому языку получили экзаменационную отметку ниже годовой. Большинство учащихся 9 класса недостаточно мотивированы на сдачу ГИА в новой форме.

### **5.5. Участие в предметных олимпиадах.**

В прошедшем году учителями школы много внимания уделялось развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся. С этой целью педагоги школы начали внедрять в урочную деятельность новые технологии, много внимания уделяли индивидуальной работе с учащимися в урочное и внеурочное время. Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	название предметной олимпиады	Приняли участие	фамилии победителей/призеров, кл.	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителей/призеров муниципального этапа олимпиады
1	Биология	4	Тятых Ан., 11 кл. – призер	Питькова З.И.
2	Обществознание	2	Тятых М., 7 кл. – призер	Волкова Т.И.
3	История	2	Тятых М., Волкова Т., 7 кл. - призеры	Белоусова В.П.
4	Искусство (МХК)	3	Тятых А., 11 кл. - призер	Белоусова В.П.
5	Экология	2	Тятых А., 11 кл. - призер	Питькова З.И.
	Итого:		6 призовых мест	

#### **9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни направлена на реализацию следующих задач:

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- достичь допустимого уровня здоровья;
- создать условия для формирования здорового образа жизни.

#### **Карта «Здоровья»**

Физ.группа	
Всего уч-ся	83
Основная	80
Подготовит.	1
Специальная	-
Освобожден.	2

## Группа здоровья

Всего уч-ся	83
I	40
II	42
III	1
IV	-

### **10. Организация питания**

Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы. Для них организовано двухразовое питание: завтрак и обед. Питание осуществлялось за счет бюджетных средств и родительской доплаты.

В прошлом учебном году на каждого ребёнка выделялась государственная дотация на завтраки в размере 15 рублей, на детей из многодетных семей – 25 рублей. Таким образом завтракали все ученики бесплатно, на обеды родители доплачивали по 15 рублей в день. Для удешевления и полноценного питания использовалась с/х продукция, выращенная на учебно-опытном участке и сданная родителями (картофель, лук, морковь, капуста) в объёме, утверждённом родительским комитетом.

### **11. Обеспечение безопасности**

Важной задачей администрации школы, педагогических и технических работников является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий классных и внеклассных занятий для них.

#### **Условия по обеспечению безопасности в школе:**

- установлена охранно-пожарная сигнализация «Гранит-3»,
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное,
- территория школы огорожена,

- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП,
- кабинеты, коридор оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов,
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии номенклатуре дел по охране труда

**12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, условия и порядок их предоставления**

На базе школы в этом году функционировали кружки по интересам. В спортивные секции было включено 42 учащихся (47%), кружками по интересам было охвачено 100% учащихся.

***Кружковая работа***

<b><i>N/n n</i></b>	<b><i>Наименование</i></b>	<b><i>час/нед</i></b>	<b><i>Руководитель</i></b>
1	Английский язык	1	<i>Ковалева Л.Е.</i>
2	Фитодизайн	1	<i>Битюцкая С.А.</i>
3	Юные пожарные	1	<i>Малыхин А.Н.</i>
4	Волейбол	5	<i>Ковалев А.В.</i>
5	НОУ «Прометей»	1	<i>Волкова Т.И</i>
6	Секция «Элегия»	1	<i>Битюцкая С.А.</i>
7	Секция «Лира»	1	<i>Горбунова В.А.</i>
8	Секция «Эксперимент»	1	<i>Радькова З.К.</i>
9	Секция «Глобус»	1	<i>Битюцкая Г.В.</i>
10	Литературная студия	1	<i>Волкова Ю.В.</i>
11	Цветовод	2	<i>Радькова З.К.</i>
12	Краеведение	2	<i>Волкова Т.И.</i>
13			



Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые общеобразовательным учреждением были бесплатные.

### **13. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения. Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.**

Основным фактором социальной активности и социального партнёрства в минувшем учебном году являлась совместная деятельность педагогов, детей, родителей, представителей общественности, о чём свидетельствуют такие мероприятия, как акции «Милосердие», «Уют» и «Благоустройство» (совместно с работниками Дома культуры и администрации сельского поселения), цикл мероприятий, посвященных 1150-летию Российской государственности и 200-летию Бородинского сражения (совместно с сельской библиотекой и ДК), конкурс творческих работ «Я и моя семья», «Зелёная планета», а также «Час встречи с родителями» (совместно с родителями и сельской администрацией), цикл бесед «Права и обязанности школьников», «Можно и нельзя» (совместно со старшим участковым инспектором и специалистом по работе с молодёжью), лекции работников медпункта «Подумаем вместе» и «Преодоление зла», а также разнообразная досуговая и спортивная деятельность с родителями, работниками Дома культуры и представителями сельской администрации.

Действующая программа воспитания определяла основные тенденции и проблемы воспитания по таким направлениям: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников (программы «Патриотическое воспитание учащихся», «Семья», «Духовно-нравственное воспитание школьников», ученического самоуправления «Мы вместе»), экскурсионно-туристическая работа в классах (программа развития школьного туризма «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны»), профилактика правонарушений и преступлений

среди детей и подростков (программа «Здоровье», социальный проект «Антитаб»), эстетическое воспитание школьников (программа «Досуг»), организация летней трудовой практики и отдыха учащихся (программа «Каникулы»).

В районной газете «Знамя труда» неоднократно появлялись статьи учителя русского языка и литературы Разумной Т.А. об общеобразовательном учреждении, об особенно интересных и удавшихся мероприятиях, об активистах молодежного движения, о быте и традициях отдельных семей учащихся.

#### **14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ**

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений дает основание выделить основные проблемы и, исходя из них, приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

##### ***Проблемы результата:***

1. Слабая обученность и низкое качество знаний учащихся.
2. Учебные достижения учащихся нестабильны.
3. Низкий уровень познавательных интересов многих учащихся, свои возможности учащиеся реализуют не в полной мере.
4. Большой процент учащихся имеют пониженное зрение и нарушение осанки.

##### ***Проблемы процесса:***

1. Большинство учащихся слабо мотивированы на учебу: перестают качественно выполнять домашние задания, добросовестно работать на уроке. Отсутствует контроль со стороны родителей.
2. Несформированность системы отслеживания учебных достижений учащихся. Недостаточно используются современные педагогические, информационные технологии на уроке.

3. Программы предметных кружков не выходят за рамки общеобразовательных стандартов. Не функционирует в полной мере система отслеживания познавательных интересов и возможностей учащихся

4. На уроках физкультуры учителя не всегда в комплекс общеразвивающих упражнений включают различные упражнения для рук, ног, туловища, головы. Классные руководители не проводят индивидуальную разъяснительную работу с родителями по данной проблеме.

***Проблемы условий:***

1. У учащихся среднего звена отсутствует мотивация на положительный результат своего труда. Оказывает свое влияние и особенность подросткового периода развития детей.

2. Недостаточная кадровая и методическая обеспеченность учебного процесса. Нежелание некоторых педагогов внедрять новые технологии в свою работу.

3. Нет современного оборудования в кабинетах физики, химии для расширения познавательных интересов учащихся.

4. Не вся школьная мебель соответствует росту учащихся, в спортивном зале недостаточно гимнастических снарядов.

***Проблемы управления:***

1. Недостаточный контроль со стороны администрации за уровнем образовательной подготовки и развитием учащихся среднего звена.

2. Отсутствие в школе психолога. Слабый контроль за мониторинговой системой отслеживания результатов ЗУН учащихся. Слабый контроль за применением современных педагогических технологий.

3. Низкий уровень контроля и диагностики познавательных интересов и возможностей учащихся, использования современных педагогических технологий, компьютерного класса.

4. Администрация школы осуществляет недостаточный контроль за проведением уроков физкультуры, соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

### **15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения**

#### ***Приоритетные направления работы школы:***

1. Взаимодействие обучения, воспитания и развития.
2. Развивающее личностное образование.
3. Формирование здорового образа жизни
4. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
5. Гуманизация образования и воспитания.
6. Индивидуализация работы с учителем, учащимися и родителями.
7. Использование инновационных технологий.
8. Обеспечение преемственности между ступенями общего образования, повышение уровня школьной адаптации.