

Публичный доклад

муниципального общеобразовательного учреждения

Калиновская средняя общеобразовательная школа

Красногвардейского района

Белгородской области

за 2010-2011 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение Калиновская средняя общеобразовательная школа является муниципальным учреждением образования Красногвардейского муниципального района Белгородской области. Она располагается в 30 км от районного центра и размещается в типовом здании. В 1973 году школа открылась как основная школа. А в 1974 переименована в среднюю. В этом году школа осуществляет свой 37 выпуск. За эти годы из стен школы вышло 4 золотых медалиста и 3 серебряных.

В селе Калиново одна общеобразовательная средняя школа и она обеспечивает образовательные потребности разных групп населения.

Школа обеспечивает различные виды деятельности учащихся во внеклассной сфере: в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, представляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

Школа создает условия для полноценной социализации личности каждого ребенка в условиях благоприятного психологического климата на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Школа расположена в центре села Калиново. В микрорайоне школы имеются культурно-просветительские учреждения: сельская библиотека, Дом культуры, с которыми тесно сотрудничает школьный коллектив.

В школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

26 учащихся подвозится школьным автобусом (два рейса) из населенных пунктов: Попасное, Мирный, Бирюч. Протяжённость рейса 62 км.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей заинтересованы в получении их детьми качественного и доступного образования. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

2. Состав обучающихся

Количественный состав учащихся:

а/ численность учащихся

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2010-2011	88	45	43

б/ по классам

№ п/п	класс	Количество учащихся
1	1	5
2	2	5
3	3	8
4	4	2
5	5	5
6	6	9
7	7	10
8	8	10

9	9	14
10	10	11
11	11	9

в/ по месту жительства

№ п/п	Населенный пункт	Количество учащихся
1	С. Калиново	61
2	С. Попасное	12
3	Х. Мирный	1
4	Х. Горбунов	2
5	Ст. Бирюч	12

г/ по социальным особенностям семей

Характеристика социума

	2010-2011 уч.год
Всего обучающихся	88
Полных семей	73
Неполных семей	10
Многодетных семей	4
Семей, находящихся в социально опасном положении	-
Семей, опекаемых детей	1

3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Структура управления в школе строится с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом школы в интересах всех участников этого процесса и направлена на реализацию определенным законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей на участие в управлении школой; удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса; разрешение

противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса с помощью общепринятых согласовательных механизмов на основе права и общепринятых принципов и норм морали.

1 уровень управления – уровень директора, Управляющего Совета. Директор школы совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

2 уровень управления – уровень родительского комитета, органов ученического самоуправления – координация деятельности администрации.

3 уровень управления – уровень заместителей директора, оперативное управление образовательным процессом, осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

4 уровень управления - исследовательская деятельность педагогов и учебно-исследовательская деятельность учащихся через работу НОУ.

5 уровень оперативного управления - уровень учителей, объединённых в методические объединения.

Структура управления школой состоит из блоков: государственно-общественное управление и самоуправление. Это позволяет предоставить возможность управления школой всем участникам образовательного процесса.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч.

материально-техническая база, кадры

Особенности учебного процесса

На первой ступени школы реализуются программы по УМК «Школа России». Ведется преподавание ИЗО по развивающей программе Неменского. Введен модуль «Информатика и ИКТ» в рамках предмета «Технология».

На второй ступени осуществляется обучение школьников по стандартным программам. Введены элективные курсы в 9 классе и профориентация в 8 классе. Информатика преподается с 5 класса в рамках школьного компонента.

На третьей ступени школы осуществляется обучение на общеобразовательном уровне.

Особенности воспитательного процесса

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: детская организация «СМИД» (школьный парламент), пионерская организация «Факел», объединение младших школьников «Теремок «Дружба».

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманистической направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
- ориентацию учащихся на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика в ежегодном анализе уровня воспитанности школьников.

Характеристика материальной базы школы

Образовательный процесс осуществляется в 1 учебном корпусе.

Школа находится в типовом здании, с автономным газовым отоплением, водопроводом. В школе имеются:

- 11 учебных кабинетов;
- 1 компьютерный класс, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета, класс информатики становится компьютерной лабораторией, где педагоги вместе с учащимися могут осуществлять образовательный процесс, ведя свою проектную деятельность.
- библиотека (1680 экземпляров учебников, 1520 экземпляров художественной литературы, энциклопедий, словарей, атласов). Обеспеченность уч-ся учебниками в этом учебном году составила 91%. В библиотеке имеется доступ к образовательным ресурсам Интернета, копированию и распечатке материалов;
- техническая мастерская;
- спортивный зал, частично оборудованный спортивным инвентарём; имеется футбольное поле;
- столовая на 50 посадочных мест;
- технические средства обучения – муз.центр – 2, видеоманитофонов – 1, телевизоров – 1, мультимедийный проектор – 1, магнитофон – 2.

Школа располагает автобусом

5. Учебный план общеобразовательного учреждения.

	«Медицинская география»																0,5
	«Введение в избирательное право»																0,5
	"Подготовка к написанию сжатого изложения»																0,5
Итого:		26	2	3	27	2	3	2	2	3	30	2	3	29	2	4	
Максимальная нагрузка		31			32			34			35			35			

Учебный план средней общеобразовательной школы

Универсальное (непрофильное) обучение

на 2010-2011 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		X	XI
Обязательные базовые предметы			
филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский язык	3	3
математика	Алгебра и начала анализа	2,5	2,5
	Геометрия	1,5	1,5
	Информатика и ИКТ	1	1
обществознание	История России	1,3	1,3
	Всеобщая история	0,7	0,7
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
естествознание	Физика	2	2
	Химия	1	1

	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
технология	Профессиональная подготовка	1	1
искусство	Мировая художественная культура	1	1
Итого:		25	26
Региональный компонент			
обществознание	Православная культура	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Компонент образовательного учреждения			
Физическая культура	Физическая культура	1	1
технология	Профессиональная подготовка	5	5
Элективный курс	«Основы речевой деятельности»	1	1
	«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»		1
	«Избирательное право»	1	
	«Элементарная алгебра в ЕГЭ»	1	1
Итого:		36	36

Режим обучения

1. Режим учебной недели

1 – й класс -5 дней

2 – 11 классы – 6 дней

2. Количество классов комплектов и их наполняемость:

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения	Всего
3	5	2	9

3. Режим ГПД

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей;	12.15 - 12.30

2	Обед	12.20 – 12.45
3	Прогулка после окончания учебных занятий.	12.45 – 13.30
4	Работа кружков, секций.	13.30 – 14.30
5	Пребывание на воздухе: прогулка, экскурсия, спортивные игры, подвижные игры, трудовые дела.	14.30 – 16.00
6	Самоподготовка	16.00-17.30
7	Свободное время, занятия по интересам	17.30 – 18.30
8	Прогулка, уход домой	18.30

4. Сменность -ОУ работает в режиме одной смены.

5. Начало учебных занятий - 8.30

6. Продолжительность уроков 1 – й класс – 35 минут, 2 -11 классы – 45 минут.

7. Расписание звонков (по ступеням)

1 ступень.

1 класс:

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.05	00.25
2	09.30	10.05	
Динамическая пауза	10.05	10.45	
3	10.45	11.20	00.20
4	11.40	12.15	

2-4 классы:

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	00.15

2	09.30	10.15	00.10
3	10.25	11.10	00.20
4	11.30	12.15	00.20
5	12.35	13.20	00.10
6	13.30	14.15	00.10
7	14.25	15.10	

2 ступень.

5-9 классы:

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	00.15
2	09.30	10.15	00.10
3	10.25	11.10	00.20
4	11.30	12.15	00.20
5	12.35	13.20	00.10
6	13.30	14.15	00.10
7	14.25	15.10	

3 ступень.

10-11 классы:

урок	начало	окончание	перемена
1	08.30	09.15	00.15
2	09.30	10.15	00.10
3	10.25	11.10	00.20
4	11.30	12.15	00.20
5	12.35	13.20	00.10
6	13.30	14.15	00.10
7	14.25	15.10	

8. Продолжительность учебного года

1 – й класс – 33 недели,
 2-4, 9, 11 классы - 34 недели,
 5-8, 10 классы – 35 недель

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает 20 педагогических работников.

Характеристика учителей по образованию и категориям

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
	2010-2011	2010-2011
Имеют образование:		
▪ высшее	19	95
▪ среднее специальное	1	5
квалификационные категории:		
▪ высшую	1	5
▪ первую	8	40
▪ вторую	7	35
	4	20
▪ Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	3	15
Прошли за последние годы курсы повышения квалификации	17	85

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ в прошедшем году осуществлялось исходя из задач обеспечения сохранности здания, сооружений, оборудования.

С этой целью были проведены следующие мероприятия:

- текущий ремонт зданий, оборудования;
- договора аренды земли;

- спонсорская родительская помощь, оказанная в ремонте классных учебных кабинетов;
- общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест.

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся по ступеням

В конце 2010-2011 учебного года в рамках педагогического мониторинга образовательного процесса в школе был проведён анализ успеваемости и качества знаний учащихся за три года.

Успеваемость и качество знаний

	Начальная школа		среднее звено		старшее звено		Средние показатели	
	к/з	у	к/з	у	к/з	у	к/з	у
2008-2009	73,3	100%	44,8	100%	100	100%	72,7	100%
2009-2010	75	100%	49,8	100%	62,5	100%	62	100%
2010-2011	80	100%	41	100%	60	100%	59	100%

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что качество знаний учащихся по результатам 2010-2011 учебного года по сравнению с предыдущим годом понизилось на 3% . Это связано с тем, что в среднем и старшем звене понизилось качество знаний. Успеваемость стабильна. Повысились показатели в начальном звене. По результатам 2010-2011 учебного года в школе нет второгодников и оставленных на осень учащихся.

В начальной школе качество знаний в этом учебном году в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 5% . Успеваемость составила 100%.

В текущем учебном году была проведена определённая работа со слабоуспевающими учащимися: организованы дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости учителей по ликвидации пробелов в знаниях, проведены расширенные заседания родительских комитетов с приглашением родителей слабоуспевающих, встречи администрации школы с родителями слабоуспевающих. Однако эта работа носила в основном эпизодический, не системный характер и приводила к единичным успехам отдельных учащихся, но не послужила началом кардинальных изменений в работе со слабоуспевающими учащимися. В школе необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Для этого нужно предусмотреть инструментарий для выявления и анализа причин слабой успеваемости, способов их коррекции и устранения.

Выводы:

- Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100 % обучаемых школы.
- Качество знаний и успеваемость в начальной школе традиционно выше, чем в среднем и старшем звене.
- В среднем звене снижается мотивация учащихся на учение.

Рекомендации:

1. В школе необходимо предусмотреть комплекс мер по работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Обратить особое внимание на учащихся, имеющих по одной или две отметки «3».

Государственная итоговая аттестация.

Одним из основных показателей работы школы является прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

Русский язык, математику, историю и обществознание учащиеся нашей школы изучают на базовом уровне. Однако средний тестовый балл ЕГЭ по этим предметам выше среднего по району и соответствует средним тестовым баллам учащихся, которые изучали эти предметы на углубленном уровне.

Проводилась дополнительная подготовка и систематизация изученного учащимися материала к экзаменам в рамках индивидуальных занятий и кружковой работы. Поэтому результаты сдачи ЕГЭ показывают, что к настоящему времени сложилась определенная система работы учителей в старших классах.

Русский язык

	Качество знаний	Успеваемость
2010-2011 уч.год	33%	100%

Математика

6 год подряд учащиеся 11 класса сдавали обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ.

	Качество знаний	Успеваемость
2010-2011 уч.год	11%	100%

История

Третий год подряд учащиеся 11 класса выбирают историю в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ. Результаты стабильны – 100% качества знаний и 100% успеваемость.

	Качество знаний	Успеваемость
2010-2011 уч.год	Количество баллов - 48, 49 (минимум 30 баллов)	100%

Обществознание

Второй год учащиеся 11 класса сдавали обществознание в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ.

	Качество знаний	Успеваемость
2010-2011 уч.год	57%	100%

Физика

Второй год подряд учащийся 11 класса выбрал физику в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ. Результат – 53 баллов (минимальный порог – 34 б)

В целом, результаты ЕГЭ показали, что учителя русского языка, математики, истории, обществознания и физики проводят достаточную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, владеют навыком подготовки ЕГЭ.

ГИА в 9 классе

Русский язык

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе:

качество знаний - 57%,

успеваемость – 100%.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе показал, что учащиеся продемонстрировали хорошую подготовку, но учителям-словесникам необходимо продолжать целенаправленную подготовку к итоговой аттестации в новой форме с 5 класса.

Математика

Результаты ГИА по математике:

качество знаний - 64%,

успеваемость – 100%.

Анализ сдачи экзамена по математике в 9 классе показал хорошую подготовку учащихся, но учителям математики необходимо больше внимания уделять раскрытию математических понятий, показу

возможностей применения теоретических вопросов для решения различных математических задач, в системе отрабатывать алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Итоговая аттестация в 9 классе в новой форме показала, что учителя русского языка и математики владеют методикой подготовки к ГИА. Результаты ГИА подтвердили в основном годовые оценки учащихся. Но учащиеся 9 класса недостаточно мотивированы на сдачу ГИА в новой форме.

5.5. Участие в предметных олимпиадах.

В прошедшем году учителями школы много внимания уделялось развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся. С этой целью педагоги школы начали внедрять в урочную деятельность новые технологии, много внимания уделяли индивидуальной работе с учащимися в урочное и внеурочное время. Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах:

№ п/п	название предметной олимпиады	участие школы	фамилии учеников, класс	фамилии победителей и класс	Ф.И.О.учителя, подготовивших участников районных олимпиад
1	Биология	да	Тятых Ан., 10 кл.	Тятых Ан. – 3 м.	Питькова З.И.
2	Право	да	Ливикин Ев., 9 кл.	Ливикин Ев. – 2 м.	Волкова Т.И.
3	Избирательное право	да	Тятых А – 10 кл. Ливикин Е. – 9 кл	1 место 1 место	Волкова Т.И.
	Итого:			4 призовых места	

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни направлена на реализацию следующих задач:

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- достичь допустимого уровня здоровья;
- создать условия для формирования здорового образа жизни.

Карта «Здоровья»

Физ.группа	
Всего уч-ся	88
Основная	86
Подготовит.	-
Специальная	-
Освобожден.	2

Группа здоровья

Всего уч-ся	88
I	40
II	45
III	1
IV	-

10. Организация питания

Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы. Для них организовано двухразовое питание: завтрак и обед. Питание осуществлялось за счет бюджетных средств и родительской доплаты.

В прошлом учебном году на каждого ребёнка выделялась государственная дотация на завтраки в размере 15 рублей, на детей из многодетных семей – 25 рублей. Таким образом завтракали все ученики бесплатно, на обеды родители доплачивали по 15 рублей в день. Для

удешевления и полноценного питания использовалась с/х продукция, выращенная на учебно-опытном участке и сданная родителями (картофель, лук, морковь, капуста) в объёме, утверждённом родительским комитетом.

11. Обеспечение безопасности

Важной задачей администрации школы, педагогических и технических работников является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий классных и внеклассных занятий для них.

Условия по обеспечению безопасности в школе:

- установлена охранно-пожарная сигнализация «Гранит-3»,
- организовано круглосуточное дежурство технического персонала и педагогов в учебное время, сторожей – в ночное,
- территория школы огорожена,
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП,
- кабинеты, коридор оборудованы необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов,
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии номенклатуре дел по охране труда

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, условия и порядок их предоставления

На базе школы в этом году функционировали кружки по интересам. В спортивные секции было включено 42 учащихся (47%), кружками по интересам было охвачено 100% учащихся.

Кружковая работа

<i>N/n</i> <i>n</i>	<i>Наименование</i>	<i>час/нед</i>	<i>Руководитель</i>
1	Английский язык	1	<i>Ковалева Л.Е.</i>
2	Фитодизайн	2	<i>Малыхина Е.Н., Битюцкая С.А.</i>
3	ЮИД	1	<i>Питьков В.С.</i>
4	Спортивные игры	1	<i>Ковалев А.В.</i>
5	Волейбол	4	<i>Ковалев А.В.</i>
6	НОУ «Прометей»	1	<i>Волкова Т.И.</i>
7	НОУ «Элегия»	1	<i>Битюцкая С.А.</i>
8	НОУ «Лира»	1	<i>Горбунова В.А.</i>
9	НОУ «Эксперимент»	1	<i>Радькова З.К.</i>
10	НОУ «Архимед»	1	<i>Елецкая М.М.</i>
11	Рукодельница	1	<i>Куркина С.В.</i>
12	Цветовод	1	<i>Куркина С.В.</i>
13	Краеведение	2	<i>Волкова Т.И.</i>

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые общеобразовательным учреждением были бесплатные.

13. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения. Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

Основным фактором социальной активности и социального партнёрства в минувшем учебном году являлась совместная деятельность педагогов, детей, родителей, представителей общественности, о чём свидетельствуют такие мероприятия, как акции «Милосердие» и «Благоустройство» (совместно с работниками Дома культуры и администрации сельского поселения), цикл мероприятий, посвященных 50-летию полета в космос Ю.А. Гагарина (совместно с сельской библиотекой и ДК), конкурс творческих работ «Я и моя семья», «Час встречи с родителями» (совместно с родителями и сельской администрацией), цикл бесед «Права и обязанности школьников» (совместно со старшим участковым инспектором и специалистом по

работе с молодёжью), лекции работников медпункта «Подумаем вместе», а также разнообразная досуговая и спортивная деятельность с родителями, работниками Дома культуры и сельской администрации. Осуществлялась связь и с такими учебными заведениями, как Красногвардейский сельскохозяйственный техникум и Никитовское ПТУ №34, хотя нужно отметить недостаточность работы в этом направлении.

Действующая программа воспитания определяла основные тенденции и проблемы воспитания по таким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание школьников (программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006-2010 годы», «Семья», «Духовно-нравственное воспитание школьников», ученического самоуправления «Мы вместе»), экскурсионно-туристическая работа в классах (программа развития школьного туризма «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны»), профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков (программа «Здоровье», социальный проект «Анти таб»), эстетическое воспитание школьников (программа «Досуг»), организация летней трудовой практики и отдыха учащихся.

В районной газете «Знамя труда» неоднократно появлялись статьи учителя Разумной Т.А. об общеобразовательном учреждении, об особенно интересных и удавшихся мероприятиях, о работе летнего пришкольного лагеря, об активистах молодежного движения.

14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений дает основание выделить основные проблемы и, исходя из них, приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

Проблемы результата:

1. Слабая обученность и качество знаний учащихся в среднем и старшем звене.
2. Учебные достижения учащихся нестабильны.
3. Низкий уровень познавательных интересов многих учащихся, свои возможности учащиеся реализуют не в полной мере.
4. Большой процент учащихся имеют пониженное зрение и нарушение осанки.

Проблемы процесса:

1. Учащиеся среднего звена перестают качественно выполнять домашние задания, добросовестно работать на уроке. Отсутствует контроль со стороны родителей.
2. Несформированность системы отслеживания учебных достижений учащихся. Недостаточно используются современные педагогические, информационные технологии на уроке.
3. Программы предметных кружков не выходят за рамки общеобразовательных стандартов. Не функционирует в полной мере система отслеживания познавательных интересов и возможностей учащихся
4. На уроках физкультуры учителя не всегда в комплекс общеразвивающих упражнений включают различные упражнения для рук, ног, туловища, головы. Классные руководители не проводят индивидуальную разъяснительную работу с родителями по данной проблеме.

Проблемы условий:

1. У учащихся среднего звена отсутствует мотивация на положительный результат своего труда. Оказывает свое влияние и особенность подросткового периода развития детей.

2. Недостаточная кадровая и методическая обеспеченность учебного процесса. Нежелание некоторых педагогов внедрять новые технологии в свою работу.

3. Нет современного оборудования в кабинетах физики, химии для расширения познавательных интересов учащихся.

4. Не вся школьная мебель соответствует росту учащихся, в спортивном зале недостаточно гимнастических снарядов.

Проблемы управления:

1. Недостаточный контроль со стороны администрации за уровнем образовательной подготовки и развитием учащихся среднего звена.

2. Отсутствие в школе психолога. Слабый контроль за мониторинговой системой отслеживания результатов ЗУН учащихся. Слабый контроль за применением современных педагогических технологий.

3. Низкий уровень контроля и диагностики познавательных интересов и возможностей учащихся, использования современных педагогических технологий, компьютерного класса.

4. Администрация школы осуществляет недостаточный контроль за проведением уроков физкультуры, соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Приоритетные направления работы школы:

1. Взаимодействие обучения, воспитания и развития.
2. Развивающее личностное образование.
3. Формирование здорового образа жизни
4. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.

5. Гуманизация образования и воспитания.
6. Индивидуализация работы с учителем, учащимися и родителями.
7. Использование инновационных технологий.
8. Обеспечение приемственности между ступенями общего образования, повышение уровня школьной адаптации.